

# Prove di valutazione delle difficoltà

## SCHEDE SULLA DISCRIMINAZIONE VISIVA, SULL'ANALISI FONOLOGICA E SULLA COMPOSIZIONE (SCHEDE N. 1-9)

Questi esercizi seguono quanto viene riportato nelle linee guida DSA: "Per imparare la lettura è importante avere buone capacità di riconoscimento visivo e di analisi di struttura della parola. I bambini con DSA hanno in genere buone capacità intellettive, ma hanno limitate capacità di riconoscimento visivo o limitate capacità di analisi fonologica delle parole. [...] Per l'alunno con DSA l'impatto iniziale con la lingua scritta è molto difficile, poiché la semplice lettura di una parola in realtà è la risultante di tante singole attività che devono essere affrontate simultaneamente, che vanno dall'identificazione delle lettere, al riconoscimento del loro valore sonoro, al mantenimento della sequenza di prestazione (vale a dire di un ritmo di lettoscrittura costante e continuativo), alla rappresentazione fonologica delle parole, al coinvolgimento del lessico per il riconoscimento del significato".

## SCHEDE RELATIVE ALLA COGNIZIONE NUMERICA (SCHEDE N. 10-12)

Le attività riguardano i calcoli scritti, il confronto tra quantità, la composizione e la scomposizione dei numeri. Anche in questo caso gli esercizi si rifanno ai principi esposti nelle linee guida che ricordano come, per i bambini con DSA "il calcolo scritto sarà tanto più difficile quanto più il profilo compromesso riguarderà gli automatismi e i processi di memoria, mentre il calcolo a mente sarà tanto più difficile quanto più il profilo compromesso riguarderà le funzioni di strategia compositiva. Se l'insegnante sa adoperare metodi didattici flessibili e corrispondenti alle qualità cognitive individuali, il potenziamento non resterà disatteso".

# Ogni cosa ha un nome!

 PRONUNCIA IL NOME DEGLI OGGETTI E COLORA QUELLI UGUALI.

			
			
			
			