



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI"**

Viale Magenta, 13 – 42123 Reggio Emilia  
Tel. 0522585865 – Fax 0522434621  
Cod. Fisc. 91161310353 – C.M. REIC84600B –  
e-mail: [reic84600b@istruzione.it](mailto:reic84600b@istruzione.it) – [reic84600b@pec.istruzione.it](mailto:reic84600b@pec.istruzione.it) sito [www.icmanzoni-re.edu.it](http://www.icmanzoni-re.edu.it)  
Codice Univoco Ufficio: UFW19Q



**Reggio Emilia, 20/11/2021**

Al Collegio dei docenti  
Al Consiglio di Istituto  
Alle famiglie  
Al Direttore S.G.A.  
Al personale A.T.A.  
All'albo  
Agli atti  
Al sito web

**Atto di indirizzo del Dirigente scolastico – PTOF 2022/2025**

**VISTO** il comma 14, art. 1 della L. 107/15;

**VISTO** l'art. 25 del D.lgs. 165/01;

**VISTI** i Decreti legislativi 59-60-61-62-63-64-65-66 della L. 107/15;

**VISTO** il PTOF 2019/2022 elaborato dal Collegio dei docenti nel 2019 e aggiornato nel Collegio dei docenti del 28/10/2020, sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n.5882 del 14/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2020 con delibera n. 48;

**VISTO** il PTOF 2021/2022 aggiornato nel Collegio dei docenti del 27/10/2021, sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente del 27/10/2021 ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/11/2021 con delibera n. 83;

**PRESO ATTO** che l'art. 1 della L. 107/15, ai commi 12-17 prevede che il Piano deve essere elaborato dai docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;

**TENUTO CONTO** degli esiti dell'Auto-valutazione di Istituto e delle priorità strategiche aggiornate all'a.s. 2021-22, con i relativi obiettivi di processo del Piano di miglioramento, nonché degli esiti relativi alle rilevazioni nazionali degli anni scolastici precedenti;

**PREMESSO** che l'emanazione del presente Atto di indirizzo ha quale unica finalità quella di orientare l'attività decisionale del Collegio dei docenti, "organo tecnico-professionale", in merito agli obiettivi indicati e alle delibere sulle azioni necessarie per realizzarli nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica;

**TENUTO CONTO** della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali;



**TENUTO CONTO** delle sollecitazioni e delle proposte formulate dagli utenti e dalle famiglie in occasione di incontri formali e informali;

**CONSIDERATE** le iniziative promosse negli anni passati per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di approfondimento, nonché della formazione di ambito 18, alla quale la scuola partecipa;

**AL FINE** di offrire suggerimenti e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologico-didattica e di contribuire alla piena realizzazione dei diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio e successo formativo);

**RITENUTO** che la pianificazione di un'offerta formativa triennale deve essere coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi in uscita e fissati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, con le esigenze del contesto territoriale, con le specifiche istanze della scuola;

## EMANA

il presente **Atto di Indirizzo per le attività della Scuola e per le scelte di gestione e amministrazione**, che il Collegio dei docenti dovrà attuare per realizzare il PTOF 2022/2025 dell'I.C. "A. Manzoni" di Reggio nell'Emilia, in modo da garantire agli studenti la migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo i principi di equità e pari opportunità.

### **FINALITA' E PRINCIPI ISPIRATORI**

Gli indirizzi e le scelte che seguono sono finalizzati alla ottimizzazione del PTOF 2019/2022, rivisti ed implementati per il PTOF 2022/25 e si conformano ai principi di trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'Istituto e nel contesto.

In particolare il presente Atto intende valorizzare i risultati e i miglioramenti conseguiti con il Piano triennale della Formazione che ha visto i docenti attuare una significativa ed impegnata azione culturale e professionalizzante sui temi dell'inclusione, delle competenze digitali, dell'intercultura e della valutazione, per affrontare le sfide legate ai contesti e alla situazione della pandemia e apportare un significativo miglioramento alle azioni intraprese nell'ambito del PTOF. Il Collegio docenti Unitario ha inoltre avviato una approfondita riflessione sul territorio e la sua utenza ed avvalendosi delle collaborazioni interistituzionali con Fondazione Reggio Children e il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane di Unimore ha ampliato le sue conoscenze nell'ambito della pedagogia interculturale e del dialogo interreligioso.



Si conferma prioritaria, nella visione dell'Istituto, la *mission* legata al benessere formativo di tutti e di ciascuno, attraverso l'uso delle buone prassi maturate negli anni, coniugate ad una didattica innovativa, coerente con il PdM.

Per tale ragione tutti i docenti, nella loro Funzione docente, si impegnano a riconoscere adeguatamente i bisogni delle nuove emergenze educative, speciali e non. Ciò richiede la puntuale riorganizzazione dei saperi, delle conoscenze e competenze che costituiscono il bagaglio professionale degli operatori scolastici, adottando una pluralità di approcci conoscitivi per rendere più funzionali gli interventi educativi.

### **INDIRIZZI PER LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE**

Ogni docente prenderà a riferimento il curricolo di Istituto per progettare la propria attività didattica e si impegnerà a programmare e valutare per competenze, in ottemperanza alle Indicazioni nazionali del 2012 e al D.lgs. 62/17.

Da ciò deriva la necessità di:

1. stimolare negli alunni modalità conoscitive e di ricerca di un pensiero critico in grado di rispondere alle sfide della complessità del mondo attuale;
2. superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e migliorare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente all'innovazione delle strategie, mediante un'azione didattica coerente con gli assi principali del curricolo verticale di istituto:
  - a. l'uso della narrazione, come strumento per interpretare il mondo che ci circonda,
  - b. la socializzazione degli apprendimenti, per condividere i processi in atto e imparare a collaborare,
  - c. il "learning by doing" per una didattica strutturata laboratorialmente, che mira allo sviluppo delle competenze degli studenti, in particolare alle competenze trasversali digitali e a quelle di "Cittadinanza e Costituzione";
  - d. la valutazione formativa per l'apprendimento, per descrivere e valorizzare il processo di insegnamento-apprendimento.
3. prestare attenzione alla continuità tra gli ordini di scuola e ai momenti di passaggio attraverso la programmazione di azioni, supportate dalla Funzione strumentale e dalla Commissione continuità, volte a favorire l'incontro tra docenti dei differenti gradi scolastici, l'uso di un linguaggio comune e la scelta di valori e criteri di valutazione largamente condivisi;
4. perfezionare gli strumenti di programmazione e verifica attraverso l'adozione di modelli comuni, soprattutto in merito alla programmazione periodica del docente e all'occasione delle Classi parallele, nonché alle tabelle di osservazione e registrazione dei livelli di apprendimento in una chiave descrittiva, anche, laddove possibile, nella scuola secondaria;
5. vedere nelle proposte formative offerte dalla scuola (didattica digitale, didattiche innovative e laboratoriali, ecc.) una occasione di crescita e miglioramento personale oltre che professionale.
6. approcciarsi ai luoghi e al patrimonio della città e del paese, facendo proprie le metodologie maturate durante l'esperienza di "Scuola diffusa" e perseguendo nelle idee progettuali un'idea di un istituto "ad indirizzo museale",



per valorizzare l'amore per la storia e le scienze, lo spirito di scoperta e l'attaccamento per il patrimonio artistico e culturale.

## INDIRIZZI PER LA PIANIFICAZIONE EXTRA-CURRICOLARE

Nell'ampliamento delle attività curricolari, realizzato mediante progetti e attività di varia natura, di istituto, di plesso, di classe, ogni docente valorizzerà attività attinenti alle seguenti tematiche, coerenti con le esperienze avviate:

- Potenziamento dell'area linguistico espressiva, intesa come utilizzo diffuso, intenzionale e mirato della Lingua madre e della Lingua inglese, così come di altri canali comunicativi ed espressivi quali l'arte, la musica ed il teatro;
- Potenziamento delle abilità logico-matematiche e delle discipline STEAM;
- Collaborazione con altre istituzioni (co-proiezioni con Officina educativa, con il terzo settore, con FRC, per attività curricolari, pomeridiane, di educazione all'intercultura, ecc.);
- Potenziamento dell'uso del corpo per l'apprendimento, delle discipline motorie e di uno stile di vita sano e sostenibile;
- Competenze tecnologiche e digitali, introdotte gradualmente dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati:

- i livelli di partenza sui quali si intende intervenire,
- gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento,
- gli indicatori quantitativi (cioè espressi in grandezze misurabili) e/o qualitativi (cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza) utilizzati o da utilizzare per rilevarli.
- Forme di documentazione, come momento auto-riflessivo del docente e creazione di una "memoria didattica collettiva" di istituto.

Inoltre, nelle attività di programmazione (sia curricolare, sia extra-curricolare) sarà imprescindibile il riferimento a quanto di seguito ribadito:

1. le priorità, i traguardi e gli obiettivi del Rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di miglioramento (PdM) dovranno costituire parte integrante del percorso teso alla realizzazione del PTOF;
2. nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento dei risultati e delle competenze, si terrà conto sia dei livelli iniziali dei singoli alunni, sia delle difficoltà subentrate in corso di anno scolastico;
3. particolare attenzione, considerato il contesto attuale, sarà dedicata alla progettazione e realizzazione di interventi di Didattica digitale integrata, per garantire continuità nell'offerta formativa a tutti gli studenti, secondo i criteri stabiliti dal Collegio docenti e deliberati dal Consiglio di Istituto.

L'istituto comprensivo ha sviluppato i seguenti obiettivi del Piano di Miglioramento:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI"**

Viale Magenta, 13 – 42123 Reggio Emilia  
 Tel. 0522585865 – Fax 0522434621  
 Cod. Fisc. 91161310353 – C.M. REIC84600B –  
 e-mail: [reic84600b@istruzione.it](mailto:reic84600b@istruzione.it) – [reic84600b@pec.istruzione.it](mailto:reic84600b@pec.istruzione.it) sito [www.icmanzoni-re.edu.it](http://www.icmanzoni-re.edu.it)  
 Codice Univoco Ufficio: UFW19Q



*-restituire centralità alle alunne e agli alunni, valorizzando le identità personali e di gruppo, aiutandoli a comprendere le proprie aspirazioni, le abilità e i margini di miglioramento, come parte della crescita individuale e sociale, per promuovere consapevolezza sulle potenzialità di ognuno in un'ottica inclusiva;*

*-monitorare e cercare di comprendere lo sviluppo delle competenze delle alunne e degli alunni per la vita sociale e di gruppo, valutando la conoscenza dei sé, l'accettazione dei punti di forza e dei propri limiti, come "valore" per condividere una cittadinanza partecipe e responsabile;*

*-promuovere una migliore cultura scientifica, consolidando le competenze di docenti e studenti nell'area logico-matematica, integrandola con le competenze legate ad un uso funzionale e critico della madrelingua.*

Per raggiungere tali aspetti programmatici l'istituto ha organizzato formazioni, riflettuto sugli ambienti di apprendimento laboratoriali, creato ambienti dotati di migliori e funzionali tecnologie per una didattica attiva e partecipativa, realizzato uno *Steam Lab* di Istituto, lavorato sulla Valutazione formativa per l'apprendimento, progettato forti programmazioni inter-istituzionali (vedi Progetto Pace) per riflettere sull'inclusione e le identità di tutti e di ciascuno, creato un Curricolo verticale di cittadinanza, per esemplificare alcune azioni.

Ora, alla luce delle esigenze ancora in essere, in una fase che ci ha visti operare anche in condizioni di lockdown, l'istituto riflette sui risultati e consolida alcuni obiettivi e se ne pone altri.

1) Per il prossimo Triennio, si conferma la seguente priorità:

Priorità	Traguardi
Alla Primaria si rileva un indice di variabilità tra le classi significativamente più alto rispetto alla media, soprattutto nei risultati delle prove di Matematica (dato confermato anche dalle Prove interne per Classi Parallele).	Ridurre la variabilità tra le classi della Primaria, soprattutto in riferimento ai risultati delle prove di Matematica (prove nazionali e prove interne per classi parallele).

La necessità di confermare l'attenzione dell'istituzione scolastica sui risultati scolastici nasce dalla constatazione che la pandemia ha influito negativamente sui livelli di apprendimento degli studenti, in particolare di quelli socialmente svantaggiati (vedi Rilevazioni Nazionali 2021), che rappresentano una percentuale consistente degli alunni e delle alunne della Primaria. Ogni docente avrà cura di supportare il cammino di recupero delle classi ed in particolare dei bambini che, per il loro svantaggio, faticano a raggiungere adeguati livelli di competenza anche attraverso una didattica personalizzata, che promuove il Peer tutoring, il Cooperative Learning e la metacognizione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI"**

Viale Magenta, 13 – 42123 Reggio Emilia  
 Tel. 0522585865 – Fax 0522434621  
 Cod. Fisc. 91161310353 – C.M. REIC84600B –  
 e-mail: [reic84600b@istruzione.it](mailto:reic84600b@istruzione.it) – [reic84600b@pec.istruzione.it](mailto:reic84600b@pec.istruzione.it) sito [www.icmanzoni-re.edu.it](http://www.icmanzoni-re.edu.it)  
 Codice Univoco Ufficio: UFW19Q



2) Si introduce, inoltre, una seconda priorità:

Priorità	Traguardi	Obiettivi
<p>Alla Primaria il 55,8% degli alunni delle classi Seconde e il 48,2% degli alunni delle classi Quinte si attesta sui Livelli minimi di competenza di Italiano (Rilevazioni 2021).</p>	<p>Ridurre la percentuale di studenti con Livelli di competenza 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano.</p>	<p>Rendere strutturali le azioni intraprese dall'istituzione scolastica in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mappatura dell'utenza dell'istituto con background migratorio, al fine di individuarne caratteristiche e necessità;</li> <li>- laboratori di alfabetizzazione e doposcuola rivolti ad alunni con background migratorio;</li> <li>- Indagine sui disturbi di apprendimento nel passaggio Infanzia / Primaria e alla Primaria (Credito di fiducia);</li> <li>- Monitoraggio interno sui livelli di competenza degli alunni al termine della classe quarta.</li> </ul>

Pertanto, la comunità scolastica deve impegnarsi a perseguire, nelle scelte didattiche, organizzative e di ricerca, le priorità e le azioni previste dal RAV, che verrà aggiornato e che promuoverà queste nuove priorità all'interno del PdM per il prossimo triennio.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI"**

Viale Magenta, 13 – 42123 Reggio Emilia

Tel. 0522585865 – Fax 0522434621

Cod. Fisc. 91161310353 – C.M. REIC84600B –

e-mail: [reic84600b@istruzione.it](mailto:reic84600b@istruzione.it) – [reic84600b@pec.istruzione.it](mailto:reic84600b@pec.istruzione.it) sito [www.icmanzoni-re.edu.it](http://www.icmanzoni-re.edu.it)

Codice Univoco Ufficio: UFW19Q



## **AREA PROFESSIONALITA' DOCENTE e A.T.A.**

Si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. Favorire un clima di collaborazione professionale;
2. Curare la progettazione e il coordinamento educativo e didattico, legando sempre più il lavoro di progettazione alle azioni didattiche di verifica e valutazione;
3. Costruire gruppi di studio e ricerca per interesse o per dipartimenti disciplinari;
4. Consolidare la risposta alle proposte di formazione;
5. Promuovere la prassi di documentazione educativa e didattica, anche attraverso al scrittura;
6. Promuovere l'uso della didattica digitale;
7. Partecipare a gare/concorsi per promuovere le eccellenze e incrementare l'uso di strumenti compensativi e di metodologie inclusive per favorire il recupero e le abilità di studio.

Per quanto riguarda la formazione del personale, docente ed A.T.A., si incentiverà l'attività di aggiornamento anche mediante la predisposizione e l'organizzazione di incontri di formazione in presenza, su tematiche ritenute di imprescindibile interesse, quali la sicurezza, il Regolamento UE 679/2016, la gestione delle relazioni (in particolar modo con gli alunni che presentano comportamenti-problema), le competenze di base (metafonologia e matematica), la didattica digitale, inclusiva e delle lingue straniere, la didattica per l'Italiano come L2, la didattica per la creatività e lo sviluppo del pensiero critico, la didattica museale e quindi laboratoriale, l'attività di progettazione e gestione del PTOF.

## **INDIRIZZI E SCELTE DI GESTIONE RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E ALLA GOVERNANCE DI ISTITUTO**

L'attività gestionale e amministrativa rispetterà i principi di semplificazione e di trasparenza, ferma restando la tutela delle persone rispetto al trattamento dei dati personali, e si conformerà alle norme vigenti.

Per quanto riguarda l'organizzazione dei servizi di segreteria si rinvia alla Direttiva dirigenziale al Direttore SGA. Per gli ambiti sotto riportati, si rinvia al sito web della scuola:

- DS
- Staff
- Docenti titolari di funzioni strumentali
- Organigramma
- Funzionigramma.

Per quanto riguarda la governance d'Istituto si puntualizza che: le funzioni strumentali, i collaboratori del DS, i referenti di plesso, i coordinatori di classe e di dipartimento, i referenti di Istituto, il Team digitale, l'ASPP, il referente contro il Cyberbullismo, il referente Cittadinanza, il Mobility manager e i membri delle commissioni costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano, in un'ottica di Middle Management.

Per ciò che concerne il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, occorre tener presente che l'Istituto:



- ha già introdotto negli anni passati il registro elettronico, soddisfacendo le necessità gestionali ed organizzative di alunni, genitori, docenti ed amministrativi; successivamente all'epidemia da Covid-19, ne ha implementato l'uso, utilizzandolo per l'operatività della DDI e garantendo l'adeguamento alla primaria per la valutazione descrittiva;
- la scuola dispone di un numero di Smart tv, di LIM e di video proiettori sufficienti per tutte le classi; attualmente, però, l'istituto sta completando la dotazione delle succursali e ha partecipato ad un PON DIGITAL BOARD, per l'adeguamento dei dispositivi più datati;
- intende acquistare per i tre plessi della primaria tre carrelli con Chromebook per una didattica digitale svincolata dai laboratori e legata alla vita della classe;
- grazie ai fondi stanziati dal Ministero e ad un investimento del bilancio, la scuola ha acquistato altri pc, chromebook, tablet da assegnare in comodato d'uso agli alunni meno abbienti o con BES in caso di DDI e ha garantito la copertura WI-Fi di tutti i plessi;
- grazie ai fondi del PON per l'inclusione ha dotato tutte le classi della secondaria di tavoletta grafica e scanner OCR;
- nel corso dell'anno scolastico la scuola avrà a disposizione attrezzature digitali, tecnologiche, scientifiche e per il coding nel nuovo STEAM LAB di Istituto, che contiene anche una biblioteca scientifica 3-13.

Per quando riguarda il Piano annuale dell'Inclusione l'Istituto ha formalmente nominato il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e, grazie al lavoro di tre Funzioni strumentali, presidia, monitora e potenzia le azioni necessarie per una sempre più fattiva inclusione degli alunni con BES. In particolare:

- attiva un Protocollo di accoglienza per minori provenienti da famiglie di background migratorio, UDA sul tema dell'intercultura e laboratori di alfabetizzazione, anche in collaborazione con altre agenzie sul territorio;
- attiva lo sportello DSA per docenti e famiglie e le attività di screening predittivi di DSA, contribuendo con pratiche di auto-formazione, gestite dalla Funzione strumentale, a migliorare la conoscenza di strategie facilitanti e metodologie inclusive;
- ha proceduto a migliorare il modello del PEI, secondo la normativa vigente e a valorizzare la prospettiva bio-psico-sociale, che mette al centro il funzionamento dell'alunno in relazione al contesto (fattori ambientali e fattori personali), costruendo rapporti fattivi con i servizi integrazione del comune e le famiglie.

Per l'a.s. in corso la scuola potrà beneficiare dei fondi del Progetto "Pace fra le culture", ormai nella seconda annualità, in collaborazione con Fondazione Reggio Children, per studiare il contesto multiculturale dell'istituto, formare i docenti e attivare nuove prassi e modalità comunicative e relazionali con le famiglie di background migratorio.

Nel prossimo triennio, grazie alla partecipazione all'Erasmus+ "Excite" di cui l'istituto è partner, i docenti avranno la possibilità partecipare ad un prestigioso progetto con la finalità di migliorare la creatività, l'inclusione e l'equità nelle scuole europee. Mentre i beneficiari finali di questo progetto saranno gli alunni/studenti delle scuole che saranno favoriti da ambienti di apprendimento più stimolanti e inclusivi, EXCIITE affronterà questo obiettivo concentrandosi sulle competenze degli insegnanti: proponendo un quadro concettuale coerente con il PTOF di istituto, contribuirà a concreti





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI"**

Viale Magenta, 13 – 42123 Reggio Emilia  
Tel. 0522585865 – Fax 0522434621

Cod. Fisc. 91161310353 – C.M. REIC84600B –

e-mail: [reic84600b@istruzione.it](mailto:reic84600b@istruzione.it) – [reic84600b@pec.istruzione.it](mailto:reic84600b@pec.istruzione.it) sito [www.icmanzoni-re.edu.it](http://www.icmanzoni-re.edu.it)

Codice Univoco Ufficio: UFW19Q



percorsi di valorizzazione degli insegnanti in servizio e delle loro prassi, e sperimenterà un insieme di risorse metodologiche e organizzative innovative idonee a supportare la “transizione creativa e significativa” dei sistemi scolastici europei.

Il presente Atto (che può subire modifiche o integrazioni, come previsto dalla normativa) è rivolto al Collegio dei Docenti, acquisito agli atti della Scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

**IL DIRIGENTE  
SCOLASTICO**

**Dott.ssa Alessandra Landini**

Firma autografa omessa ai sensi dell'art.3  
del D.Lgs. n. 39/1993