

Bibliografia utile PER UNA CONOSCENZA GENERALE

- **BES e DSA. La scuola di qualità per tutti**

Libro di Anna Paola Capuano, Franca Storace e Luciana Ventriglia ed
Libriliberi

- **Valutare e certificare le competenze**

Libro di Mario Castoldi ed Carocci

- Cornoldi C. (a cura di), **Difficoltà e disturbi dell'apprendimento**, [Ed. Il Mulino](#) Collana "Strumenti", Bologna, 2007

I disturbi dell'apprendimento rappresentano oggi uno dei problemi più rilevanti con cui si confrontano bambini, famiglie, educatori, psicologi e pediatri. Sintomi come le difficoltà di lettura e scrittura, il disturbo dell'attenzione, le difficoltà nelle prove matematiche sono largamente diffusi e sono spesso associati ad un severo disagio con risvolti emotivi, cognitivi e sociali importanti. Nell'esaminare i principali disturbi dell'apprendimento secondo una prospettiva neuropsicologica e cognitiva il manuale dà conto in modo chiaro ed esaustivo dei diversi modelli interpretativi così come delle novità intervenute negli ultimi anni in ambito diagnostico e riabilitativo.

- **“La discalculia e le difficoltà in aritmetica”** di Daniela Lucangeli ed. Giunti

- **“ Disturbi e difficoltà della scrittura”** di Cesare Cornoldi ed. Giunti

- **“ La dislessia e i DSA”** di Stella e Grandi ED Giunti

- **“ DSA e scuola dell'infanzia”** di Rita Centra Ed. Giunti

- **“ Dislessia e altri DSA a scuola”** Ed Erikson

Per la diagnosi dei disturbi dell'apprendimento

Vicari S., Caselli M. C., ***Neuropsicologia dello Sviluppo***, [Ed. Il Mulino](#), Bologna, 2010

Questo manuale presenta un panorama aggiornato dei disturbi cognitivi in età evolutiva. Frutto della collaborazione dei maggiori studiosi della materia, il testo passa in rassegna le diverse situazioni patologiche o di rischio, affrontate nella prospettiva neuropsicologica, di cui offre una trattazione approfondita, associando agli argomenti di natura teorica la descrizione di strumenti utili per la diagnosi e per il trattamento riabilitativo.

Per il trattamento dei disturbi dell'apprendimento

C. Vio, C. Toso, ***Dislessia evolutiva Dall'identificazione del disturbo all'intervento***, [Ed. Carocci](#), 2007

Quali sono le problematiche che un bambino con dislessia evolutiva incontra nel suo percorso scolastico? Quali sono le possibilità di intervento? Quando poi è veramente necessario intervenire? Per quanto tempo? Soprattutto, con quali strumenti? A queste domande intende dare una possibile risposta questo piccolo manuale operativo. Gli autori innanzitutto propongono un'approfondita analisi della letteratura a seconda della tipologia del disturbo, dei deficit evidenziati e delle loro interpretazioni. Poi forniscono, è questo il cuore del volume, numerose indicazioni operative per tutti coloro che a vario titolo si occupano di disturbi specifici dell'apprendimento. Viene documentato un percorso che guiderà il clinico all'identificazione delle prove discriminative per ogni componente necessaria all'acquisizione della tecnica della lettura e della scrittura, fino agli strumenti di intervento per il recupero dell'abilità del bambino. Le procedure di trattamento selezionate sono quelle che si propongono nella letteratura esistente come teoricamente fondate e di facile riproducibilità e reperibilità. Infine, vengono fornite indicazioni pratiche rivolte a insegnanti e genitori su come comportarsi con il bambino.

Tressoldi P.E., Vio C., **Il trattamento dei disturbi dell'apprendimento scolastico**, [Ed. Erickson](#), Trento, 1998, 2002

Dalla diagnosi precisa dei disturbi dell'apprendimento scolastico, è necessario passare ai trattamenti più indicati. I suggerimenti operativi proposti in questo volume sono fondati sulla ricerca scientifica più recente, in particolare sui modelli della neuropsicologia cognitiva, e specificano cosa sia plausibile aspettarsi se il trattamento viene condotto correttamente e quale o quali aspetti del disturbo possano essere migliorati.

Per la lettura e la scrittura

Zoccolotti P., Angelelli P., Judica A., Luzzatti C., ***I disturbi evolutivi di lettura e scrittura***, [Ed. Carocci](#), 2005

I disturbi di lettura e scrittura in età evolutiva rappresentano una notevole fonte di problemi in ambito scolastico e richiedono l'intervento di diverse figure professionali (psicologi, logopedisti, insegnanti). La valutazione dei disturbi è una fase cruciale per orientare tutti gli interventi successivi. Il volume intende presentare gli strumenti per la valutazione disponibili oggi in Italia, collocandoli nella cornice teorica in cui sono stati sviluppati e accompagnandone la presentazione con alcuni casi esemplificativi. L'obiettivo è quello di fornire una visione unitaria che aiuti gli operatori a trovare lo strumento che risulta più mirato per i propri obiettivi di valutazione.

Orsolini M., Fanari R., Maronato C., **Difficoltà di lettura nei bambini**, [Ed. Carocci](#), 2005

La difficoltà di lettura compromette un felice inserimento del bambino a scuola, provocando un profondo senso di frustrazione e di ansia e un abbassamento della stima di sé. Ma come si sviluppa la lettura nei primi anni della scuola elementare? Quali fattori determinano una difficoltà nel leggere o nel comprendere i testi? Come si fa a valutare una difficoltà di lettura nei bambini? Il libro risponde a queste domande facendo il punto sui risultati di ricerche recenti.

De Beni R., Cisotto L., Carretti B., *Psicologia della lettura e della scrittura*, [Ed. Erickson](#), 2001

Il volume propone una panoramica aggiornata dei contributi della psicologia cognitiva alla comprensione dei processi di lettura e scrittura. Nella prima parte vengono analizzate le principali componenti cognitive, soffermandosi in particolare sulle abilità di lettura e comprensione del testo. Questi due processi risultano nettamente differenziati, in quanto non sempre chi possiede una buona abilità di decodifica è in grado di comprendere con altrettante accuratezza il testo letto (e viceversa). La comprensione della lettura viene analizzata sia nelle sue componenti cognitive sia in quelle metacognitive

Per la matematica

Lucangeli, D., Mammarella, I. C. *Psicologia della Cognizione numerica: Approcci teorici, valutazione ed intervento*. Ed. Franco Angeli, Milano, 2010

Negli ultimi decenni la psicologia dell'apprendimento ha avuto il merito di portare notevoli contributi alla descrizione dei processi cognitivi implicati nel calcolo e nella soluzione dei problemi. A partire dai modelli e dalle ricerche più attuali in psicologia della cognizione numerica, e senza trascurare gli aspetti neuropsicologici ed evolutivi, il volume introduce il lettore ai meccanismi dell'apprendimento della matematica e del calcolo in una prospettiva psicologica.

Il testo si articola in due parti: nella prima vengono affrontati i principali approcci teorici e i contributi delle più recenti ricerche nel settore dello sviluppo della cognizione numerica, dei modelli neuropsicologici, del rapporto tra spazio e calcolo e dell'apprendimento della geometria; la seconda si concentra sui disturbi che possono essere messi in relazione con la cognizione numerica - la discalculia evolutiva, le difficoltà nella soluzione dei problemi, il disturbo non-verbale dell'apprendimento - e sui percorsi di potenziamento e/o intervento che è possibile adottare in queste situazioni.

Esaminando le tematiche in una prospettiva evolutiva, cognitiva e

neuropsicologica, il manuale - al quale hanno contribuito alcuni tra i più importanti studiosi in ambito nazionale - presenta dunque in modo chiaro ed esaustivo i diversi modelli interpretativi, così come le novità intervenute negli ultimi anni in ambito diagnostico e riabilitativo.

Ianes, D., Lucangeli, D., Mammarella, I. C. *Facciamo il punto su...la discalculia.* Ed. Erickson, Trento, 2010

Il libro si pone come risorsa essenziale e aggiornata sulle possibili cause e caratteristiche delle varie tipologie di difficoltà nell'ambito matematico.

Particolare attenzione sarà rivolta alle più recenti linee guida e ai più accreditati ed efficaci programmi di intervento.

Il testo accompagna il lettore in un percorso integrato, rispondendo al bisogno di acquisire maggiori conoscenze con solide basi scientifiche, guidando all'utilizzo dei filmati contenuti nel DVD e dei materiali presenti nel CD-ROM.

Lucangeli D., Iannitti A., *Lo sviluppo dell'intelligenza numerica,* [Ed. Carocci](#), 2007

Come si sviluppa la conoscenza numerica? Esistono abilità numeriche presenti sin dalla nascita o sono tutte il risultato di un processo di apprendimento? Qual è il ruolo della scuola nel determinare le differenze individuali? Il testo risponde a queste e ad altre domande, presentando una panoramica delle più recenti ricerche sull'argomento. Vengono inoltre fornite alcune proposte operative per potenziare l'abilità di calcolo.

Per la comprensione dei testi

De Beni R., *Nuova guida alla comprensione del testo,* [Ed. Erickson](#), Trento, 2003 – in 4 volumi

È un programma globale articolato in quattro volumi (tre livelli di schede operative e un'introduzione teorica di prove criteriali di valutazione) che si propone di aiutare i bambini più piccoli ad acquisire le abilità di comprensione del testo e i ragazzi dagli 8 ai 15 anni a potenziarle.

Per la produzione scritta

Ferraboschi L., Meini N., *Progettare e pianificare: dalle idee ai testi scritti*, [Ed. Erickson](#), Trento, 2002

Rivolto in particolare ad alunni del secondo ciclo della scuola elementare, a studenti della scuola media inferiore e a docenti che vogliono imparare a insegnare attraverso percorsi metacognitivi, quest'opera si propone di aiutare a sviluppare un pensiero consapevole e capace di progettare, e di guidare nell'elaborazione di un metodo di studio il più possibile autonomo.

Ferraboschi L., Meini N., *Produzione del testo scritto*, [Ed. Erickson](#), Trento, 1994 – in 2 volumi

Mettere per iscritto i propri pensieri è una competenza complessa che si acquisisce gradatamente. L'opera, in due livelli distinti di difficoltà, offre all'insegnante indicazioni metodologiche e materiali di lavoro per lo sviluppo delle abilità di scrittura (composizione autonoma di frasi brevi per il primo livello, produzione di testi più elaborati per il secondo).

Cisotto L. *Scrittura e metacognizione*, [Ed. Erickson](#), Trento, 1998

Oltre a offrire interessanti spunti teorici e applicativi, questo libro fornisce innovative linee guida per un approccio del tutto originale all'insegnamento delle abilità di scrittura. Le schede operative propongono percorsi e attività per conoscere e autoregolare strategicamente i processi di pianificazione, trascrizione e revisione del testo

Per l'identificazione precoce e l'intervento sui prerequisiti

Terreni A., Tretti M.L., Corcella P.R., Cornoldi C., Tressoldi P.E. *IPDA, Questionario Osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento*, [Erickson 2002](#)

Tretti M.L., Terreni A., Corcella P.R. *Materiali IPDA per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento, Strategie e interventi*, [Erickson 2002](#)

Il Percorso IPDA, che comprende il Questionario IPDA e i Materiali IPDA, propone strumenti per identificare precocemente le difficoltà

di apprendimento e piste di intervento articolati all'interno di un sistematico percorso da realizzare nel corso dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia.

L'obiettivo è quello di ridurre, per quanto è possibile, le differenze tra i bambini prima del loro ingresso alla scuola primaria e prepararli al meglio, proponendo attività di potenziamento di abilità prerequisite agli apprendimenti scolastici.

È un percorso indirizzato a insegnanti, psicologi, psicopedagogisti e terapeuti della riabilitazione, nell'ambito ciascuno delle proprie competenze professionali.

Per i disturbi dell'attenzione ed iperattività

Marzocchi G.M., *Bambini disattenti e iperattivi*, [Ed. Il Mulino](#), Bologna, 2004

Un utile ed agile presentazione del disturbo di attenzione e di iperattività per la collana "Farsi un'idea" per genitori, insegnanti ed anche clinici dell'età evolutiva.

Vio C., Marzocchi G.M., Offredi F., *Il bambino con deficit di attenzione/iperattività. Diagnosi psicologica e formazione dei genitori*. [Ed. Erickson](#), Trento, 1999

Questo volume, scritto da tre dei massimi esperti italiani della sindrome, spiega come porre la diagnosi e come attuare un programma di intervento che elimini o riduca il problema coinvolgendo primariamente i genitori, attraverso un percorso di formazione di competenze educative e relazionali.

Cornoldi C. et al., *Iperattività e autoregolazione cognitiva*, [Ed. Erickson](#), Trento, 2001

Rivolto a insegnanti, psicologi clinici ed educatori che devono interagire con bambini con disturbo da deficit di attenzione/iperattività, questo volume, basato su un approccio metacognitivo, si propone come un'agile guida utilizzabile per raggiungere almeno due obiettivi: acquisire una conoscenza delle problematiche del bambino con disturbo da deficit di attenzione/iperattività (DDAI) e delle sue caratteristiche psicologiche e comportamentali ed avere suggerimenti operativi

immediati e utili per sviluppare negli alunni strategie autogestite di regolazione dei propri comportamenti attentivi e cognitivi

Per le difficoltà di studio

Cornoldi C., De Beni R. e Gruppo MT, *Imparare a studiare 2*, [Ed. Erickson](#), Trento, 2001

Questo volume è la seconda edizione, corretta e ampliata, del programma *Imparare a studiare*, un'opera che ha avuto uno straordinario successo nei suoi sette anni di vita. Il programma è stato completamente riveduto e arricchito di oltre cento pagine nuove, sulla base delle numerose ricerche condotte in questi anni e delle nuove modalità di apprendimento (l'uso di internet per esempio) per far fronte a uno dei bisogni più frequentemente presentati dagli alunni: la difficoltà di studiare con un metodo efficace

De Beni et al., *Imparare a studiare la geografia*, [Ed. Erickson](#), Trento, 1995

Lo studio del testo di geografia richiede strategie cognitive specifiche, in particolare l'identificazione di alcune categorie di informazioni, di relazioni causali e l'uso efficace del corredo grafico. Per insegnare un uso consapevole e autonomo di strategie per comprendere e ricordare il testo di geografia, viene proposto un programma metacognitivo rivolto a studenti della scuola media e del biennio delle superiori.

Libri utili per il potenziamento ortografico:

- DOPPIE E ACCENTI di D. Mugnaini ed Libriliberi
- Lessico e ortografia di L. Bigozzi ed Erikson
- Le difficoltà ortografiche vol 1,2,3, Ed Erikson
- **Ferraboschi L., Meini N.**, *Recupero in ortografia*, [Ed. Erickson](#), Trento, 1995

Si tratta di un originale programma di recupero delle abilità ortografiche, basato sul modello psicolinguistico dei processi di scrittura proposto da Uta Frith e sviluppato in Italia da

Tressoldi e Cornoldi. In questo volume tale modello è "tradotto" in passi operativi attraverso schede ed esercizi. Vengono analizzate tutte le tipologie specifiche di errori, per il recupero dei quali sono predisposti esercizi anche di tipo metacognitivo, organizzati in percorsi didattici che puntano all'acquisizione della consapevolezza dell'errore e forniscono strategie per imparare a controllare i processi automatici di scrittura

Libri utili per lo studio

- Studio efficace per ragazzi con dsa di Friso Ed. Erikson
- Metodo di studio e DSA di Cajola e Traversetti ed Carocci