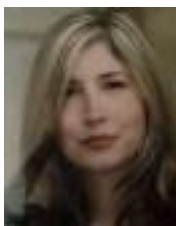


**ALESSANDRA LANDINI**Sesso: F | [Data di nascita](#) 02/11/1970 | [Nazionalità](#) ITALIANA**POSIZIONE** Dirigente scolastico**RICOPERTA****AMMINISTRAZIONE** Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**INCARICO ATTUALE** Istituzione scolastica: "A. MANZONI" (REIC84600B)**Tipo incarico:** Effettivo, dal 01/09/2019 al 31/08/2022

Numero telefonico dell'ufficio 0522585865	
Fax dell'ufficio 0522434621	
E-mail istituzionale REIC84600B@istruzione.it	
Posta elettronica certificata reic84600b@pec.istruzione.it	
Numero telefonico diretto dell'ufficio 0522585868	
E-mail personale	alessandra.landini@icmanzoni-re.edu.it

**INTERESSI PROFESSIONALI**

- Formazione futuri insegnanti e insegnanti in servizio
- Didattica generale e speciale, in particolare Didattica inclusiva per BES e per studenti con Disturbi specifici di apprendimento
- Ricerca nel campo della didattica delle scienze, del ruolo della narrazione e della metafora nel *conceptual development*, dell'*embodied cognition nell'acquisizione di core-concepts scientifici*, anche nel campo delle STEAM.
- Ricerca nel campo della didattica museale e laboratoriale
- Studio e costruzione di curricoli verticali, con particolare riferimento alle didattiche innovative ed alla valutazione formativa per l'apprendimento.

ESPERIENZA  
PROFESSIONALE,  
FORMATIVA E DI  
RICERCA

Dal novembre 2015 al novembre 2018 è stata dottoranda in Scienze Umanistiche, presso l'Università di Modena e Reggio Emilia. Ha collaborato col Prof. Federico Corni nella sua linea di ricerca sulla Didattica delle Scienze, occupandosi nei tre anni di dottorato, della realizzazione di progetti di educazione scientifica in qualità di esperta e della formazione docenti nelle province di Modena e Reggio Emilia. I progetti hanno interessato l'8 Circolo di Modena, l'Istituto comprensivo di Cavezzo (Modena), l'Istituto comprensivo 2 di Modena, l'Istituto comprensivo di Castelnuovo Rangone (Modena), la Direzione didattica 1 di Formigine (Modena), la Scuola primaria Cantona di Correggio e varie scuole primarie di Reggio Emilia. In particolare, come dottoranda, ha studiato il ruolo della narrazione nell'insegnamento della fisica e della biologia, *l'Assessment formativo* e la valutazione dei percorsi di educazione scientifica dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado.

Collabora a livello internazionale sui temi della didattica della fisica e, in particolare, sull'approccio allo studio dell'energia, con il prof. Hans Fuchs e la prof.ssa Elisabeth Dumont dell'Institute of Applied Mathematics and Physics, Zurich University of Applied Sciences di Winterthur.

Nell'ambito delle sue linee di ricerca ha svolto le seguenti attività:

**1. Corsi, seminari di formazione insegnanti in servizio, laboratori e focus group previsti per il progetto "Piccoli Scienziati in laboratorio":**

- 14 settembre 2015 – Presentazione del curriculum verticale 3-15 anni.
- 21 settembre 2015 – Le scienze nel 1° e nel 2° Ciclo: Presentazione delle storie e delle attività proposte.
- 26 ottobre 2015 – Esperienze in laboratorio su storie e attività proposte per il 2° ciclo.
- 16 novembre 2015 – Esperienze in laboratorio su storie e attività proposte per il 1° ciclo.
  
- Focus Group sulla valutazione del percorso e raccolta dati:
- 16 marzo 2016 – Classi quinte (Scuola primaria)
- 26 aprile 2016 – Classi prime, terze, quarte (Scuola primaria)
  
- Incontro di formazione conclusivo *"La valutazione del Curriculum di scienze: come valutare le competenze"*.
- 16 giugno 2016 – Rivolto agli insegnanti di tutte le classi.
  - Formazione docenti: 6/11/2017, dalle 17,00 alle 19,00. Il progetto "Piccoli scienziati": un approccio narrativo verticale alle scienze 3-14, *Dalla narrazione per le scienze ad un approccio didattico interdisciplinare e verticale.*
- Laboratorio sul calore: 08/11/2017, dalle 17,00 alle 19,00.
  
- Laboratorio sull'energia: 14/11/2017, dalle 17,00 alle 19,00, dal titolo: *Energy Lab: dalla narrazione alla scoperta dell'energia.*
- Laboratorio sulla circolazione sanguigna: dalle 17,00 alle 19,00. •

Laboratorio sul suolo: dalle 17,00 alle 19,00.

- Progettazione su laboratorio energia con tirocinanti del quarto anno SFP: dalle 17,00 alle 19,00.
- Formazione docenti “Piccoli scienziati” a Reggio Emilia: 21/03/2018, dalle 17,00 alle 19,00, dal titolo” *Per perseguire lo sviluppo delle competenze scientifiche: riflessioni sulla valutazione autentica e sulla narrazione come strumento metodologico interdisciplinare e di continuità verticale.*”
- Formazione docenti “Piccoli scienziati” a Reggio Emilia: 23/04/2018, dalle 17,00 alle 19,00.
- Focus Group con docenti Castelnuovo: 15/06/2018, dalle 8,30 alle 12,30.
- Focus Group con docenti Formigine: 27/06/2018, dalle 14,00 alle 17,00.
- Focus Group con docenti Galilei: 25/06/2018, dalle 16,15 alle 18,15. •
- Formazione di educazione scientifica Ambito 9, Modena: 05/09/2018, dal titolo: “*Il progetto “Piccoli scienziati”: un approccio narrativo verticale alle scienze 3-14*”
- Formazione docenti Senior di Piccoli Scienziati, Progetto di rete: 04/10/2018, dalle 16,30 alle 19,00, a.s. 2018/19.
- Formazione docenti Junior di Piccoli Scienziati, Progetto di rete: 12/10/2018, dalle 16,30 alle 19,00, a.s. 2018/19;
- 21/02/2019: Formazione “Piccoli scienziati” Ambito 9., Modena •
- 01/03/2019: Formazione “Piccoli scienziati” Ambito 9, Modena. •
- 09/01/2019 Corso di formazione per docenti in servizio e tirocinanti SFP “Narrazione e valutazione nel percorso di “Piccoli scienziati”, Reggio Emilia;
- 23/01/2019 Laboratorio classi prime per docenti in servizio e tirocinanti SFP Unimore: “Piccoli scienziati”: Inpu e le ombre. Reggio Emilia; •
- 26/03/2019 Laboratorio classi terze per docenti in servizio e tirocinanti SFP Unimore: “Piccoli scienziati”: Il Clan dell’orso. Reggio Emilia. •

## **2. Laboratori nelle classi svolti come esperta nell’ambito del progetto “Piccoli Scienziati in laboratorio”:**

- 18 interventi di 2 ore sulle classi tra gennaio e aprile 2016 c/o il Circolo 8 di Modena
- 17 interventi di 2 ore sulle classi tra febbraio e marzo 2016 c/o l’Istituto comprensivo G. Masi di Cavezzo (MO)
- Interventi nella Primaria Cavezzo (MO) per 24 ore frontali, a.s. 2016/2017
- Interventi nella Primaria Galilei (MO) per 32 ore frontali, a.s. 2016/2017
- Interventi nella Primaria Don Milani, Castelnuovo Rangone (MO) per 16 ore frontali, a.s.2016/2017
- Interventi nelle Primarie di Formigine (MO) per 24 ore frontali, a.s. 2016/17

- Interventi nella Primaria Don Milani, Castelnuovo Rangone (MO), a Formigine (MO) e i.c.2 Modena per 35 ore frontali, a.s. 2017/2018
- Interventi nella Primaria Don Milani, Castelnuovo Rangone (MO) e a Formigine (MO) per 14 ore frontali, a.s. 2018/2019
- Da gennaio a maggio 2019: Esperta nel PON “PROGETTO PICCOLI SCIENZIATI SCUOLA PRIMARIA” FSE COMPETENZE DI BASE - Fondi strutturali europei-Programma operativo nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Titolo del progetto: “*Scopriamo le forze della natura con Margherita*”.

### **3. Corsi, seminari di formazione e laboratori per insegnanti in servizio, per AID, Associazione Italiana Dislessia:**

- Presso l’Istituto comprensivo Galilei di Reggio Emilia tiene il seguente **corso di Formazione sui DSA** per AID, Associazione Italiana Dislessia:  
*23/09/2019: Proposte e strategie per una didattica inclusiva: dal setting alle metodologie di supporto. (2 ore).*
- Presso l’Istituto d’Istruzione Superiore "Bertrand Russell" Guastalla di Reggio Emilia insieme a Guido Dell’Acqua, Ufficio IV (Bisogni Educativi Speciali) DG per lo Studente, l’Integrazione e la Partecipazione, tiene un seminario per AID, Associazione Italiana Dislessia:  
:  
*14/10/2019: “La valutazione degli alunni con DSA, un percorso obbligato tra normativa e buone pratiche”(2 ore)*
- Presso Istituto Comprensivo Tommaseo di Busto Arsizio (Varese) tiene il seguente **corso di Formazione sui DSA** per AID, Associazione Italiana Dislessia:  
1° incontro 9 dicembre 2020 (Plenaria) “*DALLA DAD ALLA DDI: passaggi normativi e buone prassi per un nuovo approccio all’inclusione*”.  
(1,30 ore)  
2° incontro 12 dicembre 2020 (Laboratorio Secondaria) “*Dalla DAD alla DDI: laboratorio sull’inclusione*”.  
(1,30 ore)  
3° incontro 14 gennaio 2021 (Laboratorio Primaria) “*Dalla DAD alla DDI: laboratorio sull’inclusione*”.  
(1,30 ore)  
4° incontro 22 gennaio 2021 (Plenaria) “*Ricapitolando: In DDI e in DIP: quale inclusione*”.  
(1,00 ora)

### **4. Corsi e seminari seguiti**

- 18-19 febbraio 2016: Seminario *Risorse bibliografiche elettroniche di Ateneo* - Ombretta Malavasi, Università di Modena e Reggio Emilia, Modena.
- 22 febbraio 2016: Seminario *Definizione dei costrutti e*

- generalizzazione* – prof. Gabriele Pallotti, Università di Modena e Reggio Emilia, Reggio Emilia.
- 11, 18 marzo 2016: Seminario *Interdipendenze nelle Social Sciences and Humanities: una riflessione sociologica* – prof. Claudio Baraldi, Università di Modena e Reggio Emilia, Modena.
  - 19 aprile 2016: Seminario *Retorica del discorso accademico* - prof.sse Marina Bondi, Giuliana Diani, Università di Modena e Reggio Emilia Modena.
  - 26 aprile 2016: Seminario *Inglese accademico* - prof.sse Marina Bondi, Giuliana Diani, Università di Modena e Reggio Emilia, Modena.
  - 29, 30 aprile 2016: *Convegno Nazionale della Società Italiana di Estetica (SIE), sul tema: Estetica: figure, retoriche* - proff. Andrea Battistini, Silvana Borutti, Alberto Voltolini, Wolfgang Welsch; Modena.
  - 5 maggio 2016: Seminario *L'analisi dell'interazione come approccio interdisciplinare* - prof.ssa Laura Gavioli, Università di Modena e Reggio Emilia, Modena.
  - 9-13 maggio 2016: Corso *Teorie dell'interpretazione nella filosofia contemporanea*- prof. Luigi Pressinotto, Università Cà Foscari di Venezia.
  - 16-20 maggio 2016: Corso *Art theories and conceptions of images in the philosophical thought of the Modern Age*, Prof. Charles Hope, Warburg Institute, London.
  - 9-12 giugno 2016 partecipa alla **EARLY 10th Biennial Sig 3 Conference**, presso la University of Western Macedonia, Florina, Grecia, da titolo “Conceptual Change meets other Dicipines.
  - 19 giugno 2017 - Seminari del Manis: Aspetti semiotici nell'insegnamento-apprendimento della matematica.
  - 9/10 novembre 2017: Convegno Internazionale: La metafora tra conoscenza e innovazione.
  - 19/02/2018. Partecipa alla Conferenza pubblica “*Cambiare la scuola si può. Impariamo dalle buone pratiche: l'esperienza della “Scuola senza Zaino”*”, con Luca Orsi.
  - 6 marzo 2018- Seminari del Manis: Steam in education. • 23 maggio 2018: Cirm, Centro interuniversitario di ricerca sulle metafore: I conflitti concettuali nella metafora. Presentazione del libro: *Conceptual conflicts in metaphor and Figurative language*, l'autore del libro, Michele Prandi, dialoga con Annamaria Contini.
  - 22 maggio 2018: Observing discourse participants: experiences and questions. Relatori: Claudio Baraldi, Elisa Rossi, Lorenzo Bertuccelli, Vittorio Iervese, Lucas Bietti, Laura Gavioli.  
*Using ELAN for analysing multidimensional spoken and gestural language data*, Christophe Parisse. Presso il Dipartimento di Studi Linguistici e culturali.
  - 07/09/2018: Partecipazione al Forum Monzani di Modena alla giornata di studi intitolata 'La profonda leggerezza del sapere': interventi di Kieran Egan e Pier Francesco Ferrari.
  - 10/09/2018: Partecipazione al Seminario: *Valutare per migliorare la scuola: le prove standardizzate come strumento della ricerca educativa e delle azioni di miglioramento delle istituzioni scolastiche*.
  - 14-15/12/2018 Partecipazione al Convegno nazionale AID a Milano:

*“Dislessia: liberi di apprendere”.*

- 15/03/2019 Partecipazione Giornata di studi dal titolo *“Steam education. Challenges for cross-disciplinary pedagogies in ecec and primary schools”*, con intervento di Ashley Gess dell’Università di Augusta (Georgia, USA) dal titolo *“STEAM Education: A Pedagogy for 21<sup>st</sup> Century Literacy”*
- Gennaio-marzo 2019: partecipazione Corso di Formazione *“Aggiornamento Formatori Scuola AID - 2018-2019”*, per un totale di 20 ore organizzato dall’Associazione Italiana Dislessia, ente accreditato presso il MIUR per la formazione del personale della scuola ai sensi della direttiva ministeriale 170/2016.
- 18/04/2019 Partecipazione al seminario CISL *“Il Pubblico impiego dopo la “Riforma Madia” e le ricadute sul Ccnl “Istruzione e ricerca”*. Relatore: Giovanni Battista Diciocia
- 10/05/2019 Partecipazione al seminario CISL *“Il programma annuale alla luce del 129/2018”* Relatore: DSGA Cilloni.
- 02/09/2019 Partecipazione a seminario Manis, presso Unimore. *“Changing the World by Narrative and Metaphor”*. Relatore: Micheal Hanne.
- 09/09/2019 Partecipazione al seminario Far DS. Relatore: Sveva Grigioni Baur dell’Haute Ecole Pédagogique di Losanna.
- 03/10/2019 Partecipazione al seminario di studi: *“La discussione tra pari e il ruolo degli adulti”* Relatori vari.
- 22/10/2019 Partecipazione al Seminario di formazione interattivo per i neo-dirigenti scolastici PROTEO FARE SAPERE e FLC CGIL *“Illustrazione Programma Annuale”*
- Ciclo di formazione territoriale sulla Rendicontazione sociale
  - 10 ottobre: *RS e piattaforma nazionale - ore 14,30 – 18,30*
  - 24 ottobre: *L’uso dei dati per rendicontare i risultati raggiunti*
  - 14 novembre: *Sinergia tra autovalutazione, miglioramento e rendicontazione sociale e scrittura del PdM “rendicontabili”*
- 07/11/2019 Partecipazione Seminario di studio *“Efficacia educativa e formazione degli insegnanti”* presso Unimore, relatori: professore emerito Jaap Scheerens, dell’Università di Twente (Paesi Bassi), membro del consiglio Scientifico dell’Invalsi, Roberta Cardarello, (UNIMORE), dott.ssa Bassanini dell’USR Emilia Romagna, Ira Vannini (UNIBO) e Laura Cerrocchi (UNIMORE).
- 12/03/2020 Partecipazione a *“Microsoft Edu Day - Live! #3 Aula: Didattica a distanza tra STEM, coding e innovazione”*. L’evento è stata l’occasione per presentare i primi risultati di *“Emotion Revolution: Emozioni e Didattica a Distanza durante l’emergenza Covid-19”*, una ricerca qualitativa di Microsoft Italia, realizzata in collaborazione con PerLAB e Wattajob.

- 20/05/2020 Partecipazione a Webinar “*Didattica a distanza e in classe con lo smartphone: spunti e strumenti con Alessandro Bencivenni*”. CampuStore.
- 20/07/2020 Partecipazione a Webinar “*STEM2020: un'opportunità di finanziamento per percorsi educativi nelle materie del futuro*”.CampuStore.
- 12/11/2020 Partecipazione a Webinar- “*Inclusione digitale integrata: soluzioni e idee tra Google e Microsoft per lavorare con BES e DSA, anche a distanza*”. CampuStore.
- 19/11/2020 Partecipazione a Webinar- “*Didattica in presenza ed integrata: come garantire una proposta di qualità con uno sguardo rivolto alla tecnologia*”. Tuttoscuola.com.
- 25/11/2020 Partecipazione a WEBINAR ANP e APPLE Distinguished Educators “*Creatività*”. Relatore:Giovanna Griffini Apple Distinguished Educator e docente, con Licia Cianfriglia per ANP e Giacomo Giuliani per Apple.
- 27/11/2020 Partecipazione a Diretta Streaming “*Stati generali della scuola digitale*”. Quinta Edizione.
- 02/12/2020 Partecipazione a Convegno annuale ANP: “*IL FESTIVAL DELLA SCUOLA. Complessità e prospettive al tempo del coronavirus*”.Edizione phigital.
- 11/01/21 Partecipazione a Webinar. “*Obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione - Valutazione scuola primaria*. Coordinato da Elisabetta Nigris.
- 12/01/21 Partecipazione a Webinar. “*Strumenti valutativi e documento di valutazione*”. - Valutazione scuola primaria. Coordinato da Elisabetta Nigris.
- 12/01/21 Partecipazione al Meeting FCHgo ‘*Educational Program Delivery Model validation*’. Condotto da Prof.ssa Tiziana Altiero e Federico Corni, Unimore e Unibz.
- 08/02/21 Partecipazione a Webinar. “*La scuola digitale: proposte operative per una didattica inclusiva e per competenze*”. Tuttoscuola.
- 24/02/21 Partecipazione a Webinar. “*La valutazione descrittiva e i processi di inclusione*”. -Valutazione scuola primaria. Coordinato da Elisabetta Nigris.
- 26 aprile 2021, ore 17:00-19:00 -Formazione “Melloni”
- 10 giugno 2021 ore 10:00AM – 5:00PM. **Partecipazione al Convegno: COMPLEXITY AND NARRATIVE Integrating Sciences and Humanities for Science Education”**
- 10 - 11 settembre 2021: **Partecipazione a Convegno. “Scuola diffusa - La città che si fa scuola”**

## 5. Partecipazione a seminari, laboratori, master o convegni, con contributi:

- 30 novembre-1 dicembre 2012: partecipa con un contributo di ricerca, “Margherita sempre pulita”, al **Convegno internazionale “Innovazione della didattica delle scienze nella scuola primaria e dell’Infanzia al crocevia tra discipline scientifiche e umanistiche”**, Modena-Reggio Emilia (Pubblicazione 1).
- 21 e 22 novembre 2014: partecipa con un contributo di ricerca, “*Margherita si è arrabbiata*”, al **Convegno internazionale “Innovazione della didattica delle scienze nella scuola primaria e dell’Infanzia al crocevia tra discipline scientifiche e umanistiche”**, **Modena-Reggio Emilia** (Pubblicazione 2).
- Nel 2014 è Formatrice nel **Corso di aggiornamento “Didattica Inclusiva”**, rivolto al Collegio docenti dell’Istituto comprensivo di Sant’Ilario d’Enza (RE).
- Dal 6 al 9 luglio del 2015, prende parte al Workshop “**SNF Exploratory Workshop on Narrative in Science**” a Weissbad, Appenzell, Switzerland, con il contributo “*Metafora, emozioni e concetti scientifici. La concettualizzazione metaforica di un’emozione e dell’elettricità*”
- Nel settembre 2015, partecipa al “**Middle School Energy Workshop**”, del Museo della Autostadt, a Wolfsburg, Germania, col prof. Hans Fuchs, il prof. Federico Corni e la Prof.ssa Elisabeth Dumont: il gruppo di ricerca collabora alla progettazione di laboratori per le scuole superiori di primo grado, riguardanti il tema dell’energia.
- 19-20 ottobre 2015: realizzazione del **Laboratorio “Learning by doing”**, con il Prof. Federico Corni, presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria di Bressanone (BZ).
- 3-5 dicembre 2015: partecipazione al **Convegno SIPED a Bressanone, (BZ) “L’educazione Permanente a partire dalle prime età della vita: dalla scuola dell’infanzia all’università”**, presentando un contributo orale, dal titolo “*Narrazione e Learning by doing: un laboratorio di apprendimento-insegnamento*” nella sezione ‘Laboratorio di apprendimento e insegnamento/Officina didattica’. Partecipazione inoltre con un contributo per la sezione “Spazi locali di innovazione didattica” - “Storie di Scienze” (coordinatore Federico Corni e Cinzia Polia), dal titolo “*Storie di scienze: la concettualizzazione metaforica di un’emozione e dell’elettricità.*” (Pubblicazione 3)
- 18 febbraio 2016: in occasione di **SEMINARI e CORSI DI FORMAZIONE LAcOMGEI – Laboratori di Esplorazione Concettuale Operativa e Multimediale in GEI**, tiene seminario dal titolo: “*Esempi di applicazione dell’impostazione concettuale Image Schema ed il caso del cuore come pompa per la circolazione del sangue*”, presso l’Università di Udine.
- 18-19 marzo 2016: partecipa all’organizzazione del **WORKSHOP “Assessment of a narrative approach to science education”**, insieme ai professori Annamaria Contini, Federico Corni e Hans Fuchs, presentando due comunicazioni orali:



- a. *“Evaluation and Assessment in Science Education: what it is going on, what we are looking for”*
- b. *“Draft of a possible assessment instrument: What about narrative in LP?”*
- 6 -8 giugno 2016: frequenta la 1st **Summer School on Conceptual Change della EARLY**, in Florina, Grecia e presenta un primo stralcio del progetto di ricerca dal titolo: *“Narratives, science and conceptual change”*
- A.s. 2016/17: Formatrice (insieme al prof. Ramploud che si occupa della parte matematica) nel Progetto d’Istituto **L.O.G.I.C.A...M.E.N.T.E.**, presso l’IC Sassuolo 1 Centro Est:
  - 3 incontri da 2 ore di formazione;
  - 10 laboratori da 1 ora ciascuno nelle sezioni delle scuole dell’infanzia coinvolte.

Per l’area scientifica il tema è: *“L’importanza della narrazione, delle parole, dei gesti dei bambini nell’educazione matematico-scientifica della prima infanzia”*.
- 13 gennaio 2016 e 26 settembre 2016: formatore nell’ambito del **Progetto del CSI “Tutor DSA”**, in collaborazione con UNIMORE. Titoli delle lezioni:
  - “DSA: comprendere e facilitare. Raggiungere il successo scolastico è un diritto di tutti, porsi in una relazione di ascolto è il dovere di chi educa”*
- 21-24 settembre 2016: partecipazione a **EDA 2016 - 5th All European Dyslexia Conference Modena (Italy)** con due contributi di ricerca:
  1. *“Helping students with LD in Italian inclusive classrooms: the teachers’ SLD coordinator as a crucial role for the inclusion of children”*
  2. *“Specific learning disabilities and project co-constructions in a network of schools and national health services”*.  
(Pubblicazione 4)
- Novembre 2016: tiene una **lezione** dal titolo *“Metafora e cambiamento concettuale a partire da Tamer Amin: Conceptual Metaphor and the Study of Conceptual change”* all’interno del corso di *“Estetica e Linguaggi dell’Arte”* della prof.ssa Contini.
- Il 2-3 dicembre 2016, presso l’Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, partecipa al **IV CONGRESSO “Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell’infanzia: al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche con 4 contributi”**:
  - *Narrative Formative Assessment as foundation for Science curriculum in grades K-8*, di Alessandra Landini (Pubblicazione 11);

- *Storie scritte da insegnanti in formazione: riflessioni su chiarezza disciplinare e didattica.* Di Alessandra Landini e Chiara Crespi (Pubblicazione 10);

- *Forma e funzione: alla ricerca di una visione euristica delle scienze nel primo ciclo di istruzione.* Di Tiziana Altiero, Federico Corni e Alessandra Landini.

- *Realtà e interpretazione: i fenomeni naturali attraverso lo sguardo dei bambini.*

Di Alessandra Landini, Chiara Crespi, Alice Giuliani.

(Pubblicazione 12)

- 30 marzo-1 aprile 2017 partecipa, ad Amsterdam, alla conferenza **NaMEd**, **“Look Both Ways: Narrative & Metaphor In Education Conference 2017**, partecipando al contributo: *From Metaphors to Narratives in Macroscopic Physical Science—Stories of Forces of Nature for Young Children and their Teachers*, con Annamaria Contini, Alice Giuliani e Federico Corni (Università di Modena e Reggio Emilia), insieme ad Elisabeth Dumont e Hans Fuchs della Zurich University of Applied Sciences di Winterthur (Pubblicazione 13).
- 30 maggio 2017 comunicazione orale in occasione dei **seminari del Manis**, *Narrazione e metafora nell’educazione scientifica*, Alessandra Landini, Alice Giuliani.
- A.S. 2016/2017: **Formazione e workshop** nell’Istituto comprensivo di Castelnuovo Rangone, rivolti al Collegio docenti, dal titolo “Per perseguire lo sviluppo delle competenze”, dove tiene le seguenti presentazioni, seguite da Laboratori in verticale con scuola dell’Infanzia e primaria:
  1. *Per Perseguire Lo Sviluppo Delle Competenze: riflessioni sulla Narrazione come strumento metodologico interdisciplinare e di continuità verticale.* 13 marzo 2017;
  2. *Per Perseguire Lo Sviluppo Delle Competenze: riflessioni sul Dialogo come strumento metodologico interdisciplinare e di continuità verticale.* 11 aprile 2017;
  3. *Per Perseguire Lo Sviluppo Delle Competenze: riflessioni sui Compiti Autentici come strumento metodologico interdisciplinare e di continuità verticale.* 9 maggio 2017;
  4. *Per Perseguire Lo Sviluppo Delle Competenze: riflessioni sulla Valutazione Autentica come strumento metodologico interdisciplinare e di continuità verticale.* 11 maggio 2017.
- Dal 3 al 7 luglio 2017: partecipa con Federico Corni al **GIREP ICPEEPEC 2017 International Conference**, portando due contributi:
  1. *“Discussing Energy: symbolical and narrative diagrams to help the teaching-learning process in primary school”* di Federico Corni, Enrico Giliberti, Alessandra Landini, University of Modena and Reggio Emilia, Italy.
  2. *“The role of playing in the representation of the concept of energy: a lab experience for future primary school teachers”* di Alessandra Landini, Federico Corni, Enrico Giliberti. University of Modena and Reggio Emilia, Italy.

Con quest ultimo contributo vince il premio **“Best Phd Student Oral Prize supported by Girep 2017”**.

- Il 27 settembre 2017, presso l’Università di Modena e Reggio Emilia, relatrice nel **corso EXIA, progetto europeo**, con un contributo dal titolo:  
*“LDs and dyslexia. A long life condition”*.
- Il 3 ottobre 2017, formatrice per il **Progetto Tutor DSA**. Titolo intervento:  
*DSA? Diverse strategie di apprendimento. Conoscerle per fare la differenza*.
- 12 ottobre 2017: **partecipazione al 103° Congresso della SIF 2017** (Società Italiana di Fisica) presso l’Ateneo Polo Scientifico e Tecnologico di Trento, Sezione 7, Didattica della Fisica, con un contributo dal titolo *“Narrazione e playing per introdurre il concetto di energia con futuri insegnanti di scuola primaria”* di *Alessandra Landini e Federico Corni*.
- 30/11-2/12/2017: **Partecipazione al Convegno: Educazione Terra Natura Io Corpo, Io Racconto, Io Emozione, Università di Bressanone, Bolzano**, con due contributi:
  1. *Racconto, emozione, corporeità e azione alla scoperta della vita nel suolo*, di Tiziana Altiero e Alessandra Landini;
  2. *L’uso del Playing per la concettualizzazione dell’energia: didattica della narrazione, della mente e del corpo per una educazione scientifica embodied ed intersoggettiva*, di Alessandra Landini e Federico Corni.
- Dal 21/01/2018 al 27/01/2018, frequenta la **Metaphor Lab Amsterdam Winter School 2018**, con il seguente programma: il corso, *The paradox of metaphor: An introduction to Deliberate Metaphor Theory* Prof. Gerard Steen, è stato così suddiviso:
  - Nei pomeriggi ha partecipato ai Workshop: *“Resistance to metaphor in argumentative discourse”*, dr. J.H.M. Wagemans, University of Amsterdam.
  - Il 27 gennaio ha presentato ai colleghi della Winter School il lavoro: *“In Search of Deliberate Metaphors. From a previous research to new insights”*.
- In occasione del **Master in Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento**, presso UNIMORE tiene le seguenti lezioni:
  - 1) 10/03/2018: *Proposte e strategie per una didattica inclusiva: dal setting alle metodologie di supporto*. (4 ore);
  - 2) 18/05/2018: *Normativa e Dsa: il lungo cammino di applicazione della L.170* (3 ore)
- Dal 16 aprile al 20 aprile 2018 è a Vienna per Unimore, col **Progetto TIDE: new Tools for Inclusion of Dyslexic studEnts, Programma Erasmus dell’Unione Europea** e tiene due presentazioni:

- 1) 16/04/2018: *Specific Learning Disabilities: characteristics and early identification*;
- 2) 20/04/2018: *SLD: stakeholders and context analysis in secondary school. Possible inclusive strategies*;

- Il 9-13 luglio 2018 è presente al **GIREP 2018** con il contributo “*Visual and gestural metaphors for introducing energy to student teachers of primary school and kindergarten levels*”, di Federico Corni, Hans U. Fuchs, Alessandra Landini, Enrico Giliberti.
- 06/12/2018 **Corso di formazione per il Progetto Tutor DSA**. Titolo intervento: “*DSA: Diverse Strategie di apprendimento. Conoscerle per fare la differenza*”.
- Membro del gruppo di ricerca coordinato dalla dott.ssa Chiara Bertolini, per il **progetto FAR interdisciplinare UNIMORE “Il Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente”**, (P.I. Chiara Bertolini; durata: 1 febbraio 2018- 1 febbraio 2020), occupandosi in particolare della trasposizione del Lesson Study nelle scienze.
- 10/12/2018 Partecipa al seminario “**Lo sviluppo della professionalità docente: un approfondimento sulla discussione in aula**”, iniziativa nell’ambito del Progetto FAR 2017 “*Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente*”, con il contributo di Alessandra Landini e Federico Corni “*La discussione scientifica*”.
  - In qualità di tutor è altresì inserita nel gruppo di ricerca del **FAR interdisciplinare della prof.ssa Annamaria Contini (PI)**, “*Conoscere per metafore: il dispositivo metaforico per la didattica delle scienze e la formazione*” (1 ottobre 2018-1 ottobre 2020)
- 13/12/2018 Partecipa al **Phd Day**, organizzato dalla scuola di dottorato, presentando il lavoro di tesi di dottorato con un intervento dal titolo: “*Metafora e narrazione per un curriculum verticale di educazione scientifica nel primo ciclo di istruzione*”.
- 15/03/2019 Partecipazione alla **Giornata di studi** dal titolo “*Steam education. Challenges for cross-disciplinary pedagogies in ecec and primary schools*”, con due comunicazioni:
  - a. Altiero T., Corni F., Giliberti E., Landini A. “*William Harvey and the cardiocirculatory system: narrative and metaphors for a teaching-learning path of science education*”
  - b. Crespi C., Giuliani A., Landini A. “*Reality and interpretation: natural phenomena through the children’s eyes*”
- 30/11/2018 – 01/12/2018 Partecipazione al **Convegno internazionale “La metafora tra educazione e comunicazione scientifica”** legato al Progetto FAR interdisciplinare 2017 (PI Prof.ssa Annamaria Contini),

con il contributo *“William Harvey and the cardiocirculatory system: narrative and metaphor for a teaching-learning path of science education”* di Alessandra Landini, Tiziana Altiero, Enrico Giliberti e Federico Corni.

- 01-02/02/2019 **“V Congresso Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell’infanzia: al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche”**: partecipa come Keynote speaker con un contributo dal titolo *“Metafora, narrazione e Embodied cognition nell’insegnamento- apprendimento dell’energia”*.

Partecipa inoltre con i seguenti contributi nelle sessioni parallele:

- Federica Marcello, Alessandra Landini, Tiziana Altiero  
*“L’energia del fuoco tra le mani”*: co-costruzione del concetto di calore

*nella scuola dell’infanzia attraverso il dialogo*; -

Alessandra Landini e Chiara Crespi

*“Fotografia ed educazione scientifica: l’immagine tra metafora e realtà”*;

- Paola Morelli, Tiziana Altiero, Silvia Zanni, Elisa Debbia, Alessandra Landini

*“Lo Studio dello stomaco: dalla storia di William Beaumont alle prime*

*riflessioni sull’energia nella digestione”*;

- Alessandra Landini e Fatma Ozge Unsal

*“Un’analisi dei concetti scientifici nei Libri illustrati per bambini della prima infanzia in Turchia e Italia”*;

- Chiara Tremazzi, Annamaria Roncaglia, Alessandra Landini

*“La Luce e i Colori: esperienze”*;

- Serena Moschetti e Alessandra Landini

*“La narrazione nell’educazione scientifica come autoriflessione e riconfigurazione dell’appreso: focus su peer education e tutoring.*

- In occasione del **Master in Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento**, presso UNIMORE tiene le seguenti lezioni:

04/05/2019: *Proposte e strategie per una didattica inclusiva: dal setting alle metodologie di supporto.* (4 ore)

- 29 agosto 2019 Partecipazione a **ESERA 2019**, Bologna, nel Symposium 12 - METAPHOR AND NARRATIVE IN SCIENCE AND SCIENCE EDUCATION. Chair(s): Jörg Zabel, University of Leipzig - Annamaria Contini, Università di Modena e Reggio Emilia, Italia; Co Chair(s): Tamer Amin. Partecipazione con un contributo *“Metaphors And Stories In A Science Classroom: An Example”* Intervento di Federico Corni (Faculty of Education – Free University of Bozen Bolzano, IT) Tiziana Altiero, Enrico Giliberti, Alessandra Landini (Dept. of Education and Humanities – University of Modena and Reggio Emilia, IT)

- In occasione del **Master in Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento**, presso UNIMORE tiene le seguenti lezioni: 03/04/2020: *Proposte e strategie per una didattica inclusiva: dal setting alle metodologie di supporto.* (4 ore)

- In occasione del **Corso sul ruolo del tutor specifico per dsa - Piattaforma Teorica: GIUGNO – LUGLIO 2020** tiene la seguente lezione: *Il tutor come possibile riferimento sulle conoscenze normative dei DSA: tra teorie e prassi di affiancamento* (2 ore)
- Ciclo di formazione organizzato dalla sezione AID di Varese e dall'IC N. Tommaseo di Busto Arsizio su **INCLUSIONE IN DAD, DDI E DIP**.
  - 9 dicembre 2020, ore 17:30-19:00 -Formazione plenaria per Primaria e secondaria di Primo grado “Dalla DAD alla DDI: passaggi normativi e buone prassi per un nuovo approccio didattico”
  - 11 dicembre 2020, ore 16:00-17:30 -Formazione secondaria di primo grado “Ricapitolando: In DDI e in DIP”
  - 14 gennaio 2021, ore 15:00-16:30 -Formazione Primaria “Dalla DAD alla DDI: laboratorio sull’inclusione”
  - 22 gennaio 2021, ore 17:00-18:00 -Formazione secondaria di primo grado “Dalla DAD alla DDI: laboratorio sull’inclusione”
  - 11 febbraio 2021, ore 17:00-18:30 -Formazione primaria “Conclusioni: per pianificare l’inclusione”
- 13 marzo 2021, ore 14:30-18:30 In occasione del **Master in Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento**, presso UNIMORE tiene le seguenti lezioni:
  - **“Proposte e strategie per una didattica inclusiva: dal setting alle metodologie di supporto. (4 ore)”**.
  - Formazione Liceo scientifico Moro studenti tutor e Insegnanti, patrocinato da AID:
    - 24 febbraio 2021, 13,30-15,30 Formazione tutor Peer to peer “**DSA: DIVERSE STRATEGIE DI AFFIANCAMENTO E APPRENDIMENTO**” ;
    - 17 marzo 2021, ore 17:00-19:00 Formazione docenti: “**Passaggi normativi ed inclusione: le strategie di apprendimento**”
  - 25 marzo 2021, ore 17:00-19:00 -Formazione Webinar per docenti e dirigenti Scuola primaria organizzata da PROTEO FARE SAPERE e CIGIL “**LA NUOVA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**” **strategie metodologiche e strumenti comunicativi**”.
- **FORMAZIONE DI AMBITO. SPAZIARE PER EDUCARE. Metodologie e strumenti per una scuola aperta al territorio.**
  - 1° Modulo. 15 marzo 2021, ore 17:00-19:00 -**I patti educativi di comunità: strumento organizzativo e didattico per la realizzazione di una scuola di prossimità.** Intervento Landini: **SCUOLA DIFFUSA NEI LUOGHI DELLA CULTURA. L’esperienza dell’IC Manzoni.**
  - 6° Modulo. 5 maggio 2021, ore 17:00-19:00 - **Progettazioni didattiche. Guide e restituzioni.**
- 27 aprile 2021, ore 16:00-18:30 -Seminario REtescuole. Percorsi e riflessioni sulla nuova valutazione nella scuola primaria: l’esperienza

delle istituzioni scolastiche. Contributo con Elisabetta Bedogni e Valeria Ferrari **“PROGRAMMARE INSIEME PER VALUTARE MEGLIO E COMUNICARE IN MODO EFFICACE. A cosa diamo valore.”**

- 30 aprile 2021, ore 17:00-19:00 -Formazione **“Aosta per l’inclusione: TRA DIP, DDI E NUOVA VALUTAZIONE.”**
- 28 agosto 2021, Formazione Presidenti di sezione e coordinatori regionali AID. **“La Legge 170 e il PDP”**
- 15 settembre 2021, ore 9.00-11.00: Relatrice della scuola estiva **“Officina di Narrazione della Scienza (ONSCI)”** organizzata dal Dipartimento di Fisica e Astronomia "A. Righi" dell'Università di Bologna dal 14 al 18 settembre 2021, (<https://site.unibo.it/officina-di-narrazione-della-scienza>) con un intervento dal titolo: **Narrare partendo dalle scienze, attraverso le scienze, per arrivare alle scienze.**
- 15 settembre 2021, ore 16,00-19,30. Partecipazione con Chiara Pellicciari al **“Forum - Scuola e territorio: patti territoriali e percorsi didattici dentro e fuori la scuola”**, Università degli Studi di Milano-Bicocca
- Partecipazione alla **“Settimana della dislessia”** con i contributi:
  - 5 ottobre 2021, **“L'inclusione favorisce il successo scolastico di tutta la classe”**. Aid Sezione Rimini
  - 7 ottobre 2021, **“L’importanza di una corretta valutazione nella scuola secondaria”**
- Formatrice nel **Corso di Formazione del Robolab-Digital District di Reggio Emilia, Unindustria:**
  - 23 novembre 2021 ore 15-18: **“Valenza ed uso della narrazione nella didattica delle scienze. Immaginative Education di Kieran Egan”**
  - 2 dicembre 2021 ore 15-18: **“Inquadramento della proposta nel curriculum. Focus group con riflessioni conclusive”**.
- 14 febbraio 2022, Formatrice nel Corso Aid **“Strategie didattiche inclusive per il successo scolastico di tutta la classe: le verifiche nella scuola secondaria di primo grado”**, presso IC. Ozzano Emilia.
- 3 marzo 2022, Formatrice nel Corso Aid **“Strategie didattiche inclusive per il successo scolastico di tutta la classe: le verifiche nella scuola primaria”**, presso IC. Ozzano Emilia.
- 17 febbraio 2022, Formatrice nel Corso Aid **“Strategie didattiche inclusive per il successo scolastico di tutta la classe: le verifiche nella scuola secondaria di secondo grado”** - Liceo Scientifico Fermi di Bologna
- 24 febbraio 2022, Formatrice nel Corso Aid per UNASCA **“DIS-GUIDI L’uso del sapere in funzione del compito e del contesto”**.
- 17 marzo 2022, Partecipazione al Modulo delle Piccole scuole dell’Isola d’Elba, INDIRE **“I dispositivi per le alleanze scuola territorio: I Patti educativi”**.
- 18 marzo 2022, ore 14:30-18:30 In occasione del **Master in Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento**, presso

UNIMORE tiene la seguente lezione:

**“Proposte e strategie per una didattica inclusiva: dal setting alle metodologie di supporto. (4 ore)”.**

- Formatrice presso l’Ambito 1 Lazio per Agenzia di Formazione La Scuola nell’ambito della **“Formazione in servizio del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021”**- febbraio - marzo 2022 (12 ore).

#### **6. Partecipazione ad organizzazione di eventi, congressi, seminari e workshop:**

- Novembre/Dicembre 2016: **Segreteria organizzativa** e partecipazione con contributi al IV Congresso “Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell’infanzia: al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche”, 2-3 dicembre 2016, presso l’Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e avrà come tema di approfondimento “Metafora e narrazione nell’educazione scientifica”.
- Dal gennaio 2017 collabora attivamente con il Centro di Ricerca “Center for Metaphor and Narrative in Science” (MANIS), di Unimore, si occupa del sito, insieme al collega dott. Lorenzo Manera ([www.manis.unimore.it](http://www.manis.unimore.it)), della redazione della Newsletter e dell’**organizzazione** di alcuni **seminari Manis**:

#### **• Seminari Primavera del Manis:**

- 10 maggio 2017: La prospettiva dialogica nella didattica delle scienze: trascrivere le parole e i gesti. Seminario-Laboratorio.
- 30 maggio 2017: La prospettiva narratologica e delle teorie della mente nella didattica: narrazione e metafora per una migliore comprensione del mondo.
- 21 giugno 2017: La narrazione come strumento di comprensione dell’uomo e dei fenomeni della natura nella prima infanzia. • **Seminari**

#### **Autunno del Manis:**

- 11 ottobre 2017: Approcci narrativi e ludici nell’insegnamento/apprendimento della biologia.
- 24 ottobre 2017: Metaphor, narrative, emotion, science - 5 dicembre 2017: *Education’s three ideas and their incompatibilities*, Relatore: Kieran Egan

#### **• Seminari Primavera del Manis:**

- 28/29 giugno 2018: *Trascrivere e analizzare l’interazione: il software ELAN per la creazione di un corpus multimodale*, Simone Ciccolone. • *Workshop: esercitazioni sul software ELAN*, Simone Ciccolone. **Seminari Autunno del Manis:**

- 6 settembre 2018: *Teaching as storytelling*, Kieran Egan.

- Dicembre 2018/gennaio 2019 Membro del **Comitato scientifico e organizzativo** per il “V Congresso *Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell’infanzia: al crocevia fra discipline*



scientifiche e umanistiche”.

## 7. Videoregistrazioni ed Interviste gennaio-dicembre 2020:

- “Didattica a distanza: opportunità e limiti - le risposte di dirigenti scolastici formatori AID”

<https://www.youtube.com/watch?v=JstByfXCw9g&t=221s>

- “PAI e PIA: nuovi strumenti per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento”. Video-lezione della dirigente scolastica Alessandra Landini”

<https://youtu.be/1Iu1iJpAHAg>

- “La legge 170/2010 e la scuola”: video intervista alla dirigente scolastica Alessandra Landini

<https://www.youtube.com/watch?v=UPt344SNjA0>

• “Didattica a distanza: opportunità e limiti”. Webinar per docenti con Alessandra Landini, dirigente scolastico, formatore scuola AID, e Cristina Fabbri, docente. Link in area riservata soci AID.

- 22 luglio 2020, ore 18:30 (in replica alle 21:00) - “Didattica a distanza inclusiva per i ragazzi con DSA: come sarà il futuro?” Gianluca Pisacane intervista Alessandra Landini, dirigente scolastica e formatrice scuola AID. Posso.it. RaiCom.

- 03 novembre 2020, Partecipazione a “CITY TALK | Reggio Emilia. La Cultura per immaginare il futuro” Annalisa Rabitti conversa con Marco Dallari, Alessandra Landini e Riccardo Campanini sul progetto Scuola diffusa nel museo, dell’IC Manzoni.

<https://www.youtube.com/watch?v=-koaNyNoZWg>

- 15 novembre 2020 Intervista sull’esperienza dell’IC Manzoni di “Scuola diffusa nei musei”, Telereggio.

<https://www.reggionline.com/scuola-ai-musei-le-insegnanti-esperienza-bella-positiva-video/>

- 11 febbraio 2021, ore 17:00-19:00 -Intervista-conversazione: Alessandra Landini, dirigente scolastica e formatrice AID e Raffaella A.L. Savino, dirigente scolastica: “Cosa c’è da sapere sugli esami di stato nel primo ciclo di istruzione: una prova che rivela le competenze”

<https://www.aiditalia.org/it/news-ed-eventi/news/esami-di-stato-2021-video-approfondimenti-riservati-ai-soci-aid>

- 20 maggio 2021, ore 17:00-19:00 -Videoconfronto con Sabrina Franciosi, Agorà AID - “La valutazione: voto o giudizio?”.

<https://www.aiditalia.org/it/news-ed-eventi/news/agora-aid-la-valutazione-voto-o-giudizio>

- 21 giugno 2021, Intervista sull’esperienza dell’IC Manzoni di

“Scuola diffusa nei musei”, Indire.

<https://www.youtube.com/watch?v=tuYXti5XXFs>

- 22 giugno 2021, Intervista sull'esperienza dell'IC Manzoni di

*“L'IC Manzoni: esperienza di Scuola in Museo, nell'ambito del progetto Scuola diffusa nei musei”*, Musei Civici di Reggio Emilia.

A.S 2020-21 e 2021-22. Partecipazione ad organizzazione delle formazioni relative al **Progetto “Pace fra le Culture”** dell'IC. “A. Manzoni, in collaborazione con Fondazione Reggio Children e Mondoinsieme (Monitor 440)

-”Analfabetismo religioso” 26/04/21, ore 17-19 Relatore: Alberto Melloni

- “Esperienza migratoria e accoglienza: un racconto dall'Est Europa”, 9/9/21, ore 17-19, Relatrici: Chiara Greco e Diana Bota

- “Esperienza migratoria e accoglienza: un racconto dal Maghreb” 25/10/21, ore 17-19 Relatrici: Chiara Greco e Fouzia Tnatni

- “Analfabetismo religioso e dialogo fra le culture” 8/11/21, ore 17-19 Relatore: Francesca Cadeddu

- “L'immagine di bambino” , 11/ 11/21, ore: 17-19 Relatrici: Carla Rinaldi e Mara Davoli

- “Esperienza migratoria e accoglienza: un racconto dall'Africa subsahariana”, 22/11/21, ore: 17-19 Relatrici; Chiara Greco e John Modupe

- Partecipazione al **Comitato scientifico Robolab- Digital District Reggio Emilia** di Unindustria Reggio Emilia e all'organizzazione del Corso di Formazione TRA NARRAZIONE E COMPETENZE STEAM: Formazione e Laboratorio per docenti di scuola secondaria di primo grado per un approccio narrativo alle scienze e alle tecnologie

- 30-31 maggio 2022. Partecipazione all'organizzazione e contributo in occasione del convegno: **“Crescere al museo. Vivere il patrimonio culturale per rinnovare il curricolo scolastico”**. Intervento nella sessione “La settimana al museo: come nasce l'esperienza” dal titolo: **Per un «curricolo immersivo museale»**. Partecipazione alla Tavola rotonda: **“Conclusioni: dirigenti in dialogo per riflettere sull'esperienza”** Con Paolo Bernardi Ufficio Scolastico provinciale e Maria Sala IIS "Motti".

## **8. Attività di supporto alla didattica presso UNIMORE:**

- Partecipazione alle lezioni di Fisica. A.A. 2015/2016.
- Partecipazione ai Laboratori di Fisica del 3° anno, A.A. 2015/2016. - 09 aprile 2016, partecipazione al Laboratorio di Biologia sul DNA rivolto agli studenti del Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università di Modena e Reggio Emilia.
- 19 gennaio 2016: partecipazione a una sessione di esami

dell'insegnamento di Fisica, Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università di Modena e Reggio Emilia.

- Collabora col prof. Corni e la prof.ssa Altiero presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, all'attività di Didattica della Fisica e Didattica della Biologia. dall'A.A. 2016/2017 ed è correlatrice di tesi:
- 14 aprile 2016: correlatrice in Commissione di laurea, Scienze della Formazione Primaria, con relatore Federico Corni, per la tesi di Teresa Sorrentino dal titolo: *“Teatro e fisica: Embodied Cognition e comprensione dei fenomeni naturali mediati dal linguaggio teatrale”*.
- 29 giugno 2017 in Commissione di laurea, Scienze della Formazione Primaria, con relatore Prof.ssa Tiziana Altiero, per la tesi di Elisa Dallagiacomma dal titolo *“L’orto e le storie di Flora. Approccio narrativo alle scienze per una ricerca-azione nella scuola primaria”*.
- 20 luglio 2017 correlatrice in Commissione di laurea, Scienze della Formazione Primaria, con relatore Prof. Federico Corni, per la tesi di Chiara Tremazzi *“La valutazione delle scienze per un curriculum verticale: strumenti di continuità formativa tra scuola dell’infanzia e scuola primaria.”*
- 16 novembre 2017 correlatrice in Commissione di laurea, Scienze della Formazione Primaria, con relatore Prof. Federico Corni, per la tesi di Federica Marcello dal titolo *“L’energia del fuoco nelle mani: coostruzione del concetto di calore nella scuola dell’infanzia attraverso il dialogo”*
- 16 novembre 2017 correlatrice in Commissione di laurea, Scienze della Formazione Primaria, con relatore Prof. Federico Corni, per la tesi di Serena Moschetti *“La narrazione nell’educazione scientifica come autoriflessione e riconfigurazione dell’appreso: focus su peer education e tutoring”*.
- 7 novembre 2018, correlatrice in Commissione di laurea, Scienze della Formazione Primaria, con relatore Prof. Federico Corni, per la tesi di Francesca Bragaglia *“Concettualizzazione degli Image Schema di polarità e continuum: una sperimentazione di educazione scientifica nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria”*
- 2 aprile 2019, correlatrice in Commissione di laurea, Scienze della Formazione Primaria, con relatore Prof.ssa Tiziana Altiero, per la tesi di Ferrari Beatrice dal titolo *“Apparato digerente ed educazione alimentare. Storie ‘romantiche’ per veicolare e stimolare l’apprendimento nella scuola primaria”*.
- 14 novembre 2019, correlatrice in Commissione di laurea, Scienze della Formazione Primaria, con relatore Prof.ssa Tiziana Altiero, per la tesi di Eleonora Casari dal titolo *“L’image schema CONTENITORE: un esempio di continuità cognitiva all’interno di un percorso narrativo di educazione scientifica”*
- 3 aprile 2020, correlatrice in Commissione di laurea, Scienze della Formazione Primaria, con relatore Prof.ssa Tiziana Altiero, per la tesi di

Cecilia Magnanini dal titolo *“Dare valore all'apprendimento delle scienze narrando. La narrazione come strumento per la valutazione di un percorso di educazione scientifica”*.

- 17 luglio 2020, correlatrice in Commissione di laurea, Scienze della Formazione Primaria, con relatore Prof.ssa Tiziana Altiero, per la tesi di Marzio Iattici dal titolo *“L'educazione scientifica e la DaD: Metodologie, contesti di apprendimento e percezione degli insegnanti”*.
- 17 luglio 2020, correlatrice in Commissione di laurea, Scienze della Formazione Primaria, con relatore Prof.ssa Tiziana Altiero, per la tesi di Silvia Pollastri dal titolo *“Dal dialogo all'apprendimento profondo: un progetto di educazione scientifica nella scuola dell'infanzia”*.
- 16 luglio 2021, correlatrice in Commissione di laurea, Scienze della Formazione Primaria, con relatore Prof.ssa Tiziana Altiero, per la tesi di Valeria Scheri dal titolo *“Approccio narrativo-metaforico alle scienze: inclusione e valutazione attraverso il Digital Storytelling”*.
- Attività di **docenza nella Didattica integrativa di Didattica Generale - Laboratorio 2, Quarta e Quinta edizione**; SFP 8 - Didattica generale della prof.ssa Chiara Bertolini \_ Insegnamento del 2° semestre: Tot ore: 24.

#### **9. Attività di scrittura e consulenze:**

- Tra gennaio e febbraio 2018, incarico di coordinamento e consulenza per la scrittura del Progetto GULP, “Generare Unione Limitare Povertà”, su incarico della Fondazione San Filippo Neri di Modena, nell'ambito del bando NUOVE GENERAZIONI 2017- Impresa sociale CON I BAMBINI”, finanziato per 620.000 euro.

## **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

1988: Diploma Magistrale, con voto 60/60.

1989-1992: Corso di Laurea di Magistero - Materie Letterarie con indirizzo teatrale presso l'Università di Parma.

1991: vincitrice del Concorso per esami e titoli per l'accesso al ruolo nella scuola Materna

1991: vincitrice del Concorso per esami e titoli per l'accesso al ruolo nella Scuola Primaria, che sceglie come indirizzo d'insegnamento e nella quale è tuttora di ruolo a tempo indeterminato.

1993: *abilitazione all'insegnamento della lingua inglese* nella scuola primaria.

1993: *Corso di Lingua inglese presso European Centre, Cambridge, Regno Unito.*

1994: *Borsa di studio Europea del Programma Azione Lingua:*

segue il corso presso l'Università di Glasgow, Strathclyde University, e svolge l'attività di osservazione nelle scuole primarie a Glasgow.

2007-2009: membro della *Commissione Disagio* dell'Istituto comprensivo di Sant'Ilario d'Enza (RE) e comincia ad occuparsi di disabilità, situazioni di disagio socioculturale e difficoltà di apprendimento.

2005-2009: si forma in vari *Corsi sui Disturbi Specifici di Apprendimento* e sulle disabilità in generale, in modo specifico inizia un aggiornamento continuo sulle Nuove Tecnologie, partecipando al Progetto FORTIC e nel 2008 al percorso di Formazione "*Nuove tecnologie e disabilità. Disturbi Specifici nell'Apprendimento*", organizzato dal Centro di supporto territoriale per le province di Reggio Emilia e Modena.

2009: *Corso di Formazione per Referenti DSA "Formazione Dislessia e Screening"*, per la scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo e di Secondo grado, promosso da AID, MIUR, INDIRE, Fondazione Telecom.

2009/2010: *Corso di Perfezionamento "Psicopedagogia e Rieducazione Scolastica dei Disturbi Specifici di Apprendimento"*, e consegue la specializzazione presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

2011: prosegue l'aggiornamento sulle tecnologie frequentando il Corso di formazione "*Progetto LIM-Scuola Digitale*", promosso dal MIUR.

a.s.2011/12, a.s.2012/13, a.s.2013/14: *Funzione Strumentale DSA* per la Scuola primaria presso l'Istituto comprensivo di Sant'Ilario d'Enza (RE).

2010-2014: docente-riabilitatore per bambini e ragazzi che necessitano di supporto didattico e mediazione con gli insegnanti.

2011: "*Concorso per l'insegnamento nelle Scuole Europee*", promosso dal Ministero degli Esteri e vince entrando in graduatoria.  
(Roma, 1, 2 dicembre 2011)

2005-2010 coordina, per l'Istituto comprensivo di Sant'Ilario d'Enza, il Progetto "*Formazione per un corretto approccio alla letto-scrittura*", in collaborazione con il Coordinamento delle Politiche educative della Val d'Enza e l'ASL di Montecchio Emilia, RE, e partecipa alle riunioni del coordinamento fino al 2015.

2014: **Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria**, indirizzo scuola primaria con voto 110/110 e lode, presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

a.s.2014/15: *Funzione strumentale BES*, presso l'Istituto

Comprensivo di Sant'Ilario d'Enza (RE), con ruolo di coordinamento, consulenza e formazione.

A.A. 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019: **Cultore della Materia in Didattica della Fisica**, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.

2019: **Formatore nazionale Aid**.

2019: **Dottorato di ricerca in Scienze Umanistiche**- Didattica della fisica, presso l'Università di Modena e Reggio Emilia.

2019: Vincitrice di Concorso come **"Tutor Coordinatore"** presso il **Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria**, bandito dall'Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, dove presta servizio dal novembre 2018 al maggio 2019. Contestualmente ripresa di servizio presso l'Istituto comprensivo "A. Aosta" di Reggio Emilia.

2019: Da maggio 2019 a 31 agosto 2019 **Assegnista di ricerca** presso Università di Modena e Reggio Emilia, col ruolo di *Project manager del progetto Horizon 2020 "FCHgo" (Fuel Cells Hydrogen Educational model for Schools)* che si basa sul ruolo centrale che le celle a combustibile idrogeno (fuel cells hydrogen) giocano nello sviluppo delle cosiddette fonti di energia rinnovabili. Nel progetto in particolare ha curato il coordinamento di 5 paesi partner (Italia, Svizzera, Danimarca, Germania, Polonia) per la progettazione di un Modello educativo-didattico e un Educational Kit gratuito, per la diffusione della conoscenza dell'idrogeno nelle scuole di ogni ordine e grado in Europa.

A.A. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022: **Cultore della Materia in Didattica Generale**, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.

A.s. 2020/2021: **Presidente di Commissione-Esami di Maturità** del Liceo scientifico "A.Moro". Scienze Applicate.

A.A. 2021/2022: **Master Universitario di Primo Livello "Organizzazione E Gestione Delle Istituzioni Scolastiche In Contesti Multiculturali (Dirigenti)"** Università degli Studi di Bologna, conseguito con voto: 30/30 e Lode

A.s. 2021-22: Presidente della II Sottocommissione e aggregato per la lingua inglese al **"Concorso ordinario, per titoli ed esami, finalizzato al reclutamento del personale docente per posti comuni e di sostegno della scuola dell'infanzia e primaria"** da febbraio a giugno 2022.

A.s. 2021/2022: **Presidente di Commissione-Esami di Maturità** del Liceo scientifico "A.Moro". Scienze Applicate.

Dal 01 settembre 2019 Dirigente scolastico presso l'"I.C.A. Manzoni" di Reggio Emilia.

## COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Altre lingue

Inglese

COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
C1	C1	C1	C1	C1

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato  
[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue](#)

## Competenze comunicative

- buone competenze comunicative acquisite durante la mia esperienza di Funzione Strumentale, nella gestione di Commissioni, Gruppi di lavoro di ricerca universitaria, Focus Group e più in generale nelle relazioni con Enti e Università internazionali.

## Competenze organizzative e gestionali

:  
 • Capacità di leadership e coordinamento, acquisita nel corso degli anni, in vari contesti lavorativi universitari e scolastici..

## Competenze professionali

In ambito universitario: Stesura di Progetti ministeriali ed europei.  
 Organizzazione di Corsi di Formazione, Seminari nazionali e Convegni Internazionali.  
 Gestione del sito e del Newsletter del Centro di ricerca Manis di Unimore

In ambito scolastico: Lettura ed analisi delle PROVE INVALSI per la rilevazione degli obiettivi di processo nelle scuole in vista del PdM..  
 Lettura delle Relazioni diagnostiche di DSA e consulenza alle famiglie e agli insegnanti sugli strumenti compensativi e dispensativi.

## Competenza digitale

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente avanzato	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente intermedio	Utente intermedio

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato  
[Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione](#)

Utilizzo dei sistemi operativi Windows, macOS, Mac OX e Linux (Open Source). Ottima conoscenza di strumenti e programmi informatici necessari allo svolgimento dell'attività lavorativa di gestione e management: Microsoft office (Excel, Word, Outlook, Power Point). Utilizzo di vari motori di ricerca e posta elettronica, nonché utilizzo di Google Drive per l'archiviazione e la condivisione, Google Calendar e Moduli di Google per la costruzione di questionari e sondaggi. Utilizzo di Doodle per l'organizzazione di meeting e incontri. Utilizzo di Skype, Meet, Teams e Zoom per riunioni on line.

Utilizzo delle Lavagne Interattive Multimediali (LIM) e dei software nativi

più diffusi. Utilizzo di Smart tv e software di videoconferenza con condivisione materiali e interazioni col pubblico.

Buona capacità di gestione e costruzione di pagine Internet come siti, blog e newsletter.

Utilizzo di software per la didattica delle scienze (STEM) e il coding come Bee-bot, Sphero, Cubetto, Make block etc. Ottima conoscenza dei software utili come strumenti compensativi (sintesi vocali, gestione di Pdf, creazione di mappe concettuali come XMind, FreeMind, Popplet, BubbleUs, Supermappe, LeggiXMe, Superquaderno, Carlo Mobile, OCR, etc.) Buona capacità di utilizzo di Internet come mezzo di ricerca e e-learning nelle classi (flipped classroom, Google Classroom, Edmodo, etc.)

**Altre competenze** Buona conoscenza ed utilizzo delle tecniche di disegno e illustrazione. nella narrazione dialogata per l'infanzia, tecniche di narrazione, esperienze di creazione di contesti/sfondi integratori/scenografie per il teatro-narrazione

## Patente di guida B

## PUBBLICAZIONI

1. LANDINI A. et al. (2014) - La storia di Margherita: per un'educazione scientifica nella scuola dell'infanzia e primaria; In *Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell'infanzia: al crocevia tra discipline umanistiche e scientifiche.*- Atti del Convegno, Modena e Reggio Emilia, 30 novembre- 1 dicembre 2012, Altiero T., Corni F. (a cura di ), Universitas Studiorum S.r.l.(Casa Editrice), Mantova, pp da.317 a 333, ISBN 978-8897683-41-4.
2. LANDINI A. (2015) - Metafora, emozioni e concetti scientifici: rabbia ed elettricità; in *Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell'infanzia: al crocevia tra discipline umanistiche e scientifiche* .- Atti del Convegno, Modena e Reggio Emilia, 21 novembre- 22 novembre 2014, Volume 3, Altiero T., Corni F. (a cura di ), Universitas Studiorum S.r.l.(Casa Editrice), Mantova, pp da.319 a 352, ISBN 978-88-99459-28-4.
3. LANDINI A., CORNI F., (2016) - Dalla narrazione all'esperienza in laboratorio: giochiamo e ragioniamo sull'Energia, in *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita*, - Atti del Convegno Siped, Bressanone, 2-5 dicembre 2015, Dozza L., Ulivieri S., Franco Angeli- Open Access, pp da. 1049 a 1059, ISBN-13: 9788891734198.
4. LANDINI A., ORLANDELLI E., FURIA E. (2017) - Screening DSA: considerazioni sulle ricadute del progetto di rete Scuola-AUSL nel territorio della Val d'Enza. Articolo su rivista. In: *Dislessia. Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa*. Direzione di Stella G., Savelli E., Vol. 14, n.2, (pp. 252-273), Maggio 2017; Erickson, Trento.
5. LANDINI A., CORNI F., (2017) - Landini A, Corni F. (2016). Metafora e narrazione nella didattica delle scienze: nuovi strumenti e prospettive per l'educazione scientifica e la crescita professionale del docente. In *G. Chianese Costruzione del profilo professionale. Pratiche narrative e riflessive*. Milano: Franco Angeli, pp 98-108. ISBN:9788891751836
6. LANDINI A., CORNI F. (2018) *L'uso del Playing per la concettualizzazione dell'energia: didattica della narrazione, della mente e del corpo per una educazione scientifica embodied ed intersoggettiva*. In: *Bornatici, S., Fontani, E., Lichene, C. (a cura di), Ripartire dai*



- bambini. Nuovi scenari per un'educazione sostenibile. Educazione, Terra, Natura. Zaroseiup, Bergamo.
7. LANDINI A, ALTIERO T. (2018) Racconto, emozione, corporeità e azione alla scoperta della vita nel suolo. In Dato, D., Ladogana, N., Taverna, L. (a cura di), Formare ecologicamente. Riflessioni teoriche e itinerari di esperienza. Educazione, Terra, Natura. Zeroseiup, Bergamo.
  8. LANDINI A., CORNI F. (2018). "APPROCCIO NARRATIVO ALLE SCIENZE. Lingua, mente e corpo per la comprensione dei concetti scientifici" Volume accettato dal referaggio, Ed. La Scuola.
  9. CORNI F., ALTIERO T., LANDINI A. (a cura di), (2019). Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell'infanzia: al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche. Volume IV. Reggio Emilia, 2-3 dicembre 2016. Edizioni Cleup, Padova.
  10. LANDINI A., CRESPI C. (2019). Storie scritte da insegnanti in formazione: riflessioni su chiarezza disciplinare e didattica. In: CORNI F., ALTIERO T., LANDINI A. (a cura di). Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell'infanzia: al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche. Volume IV. Reggio Emilia, 2-3 dicembre 2016. Edizioni Cleup, Padova .
  11. LANDINI A., (2019). Narrative formative assessment as foundation for science curriculum in grades k-8. In CORNI F., ALTIERO T., LANDINI A. (a cura di). Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell'infanzia: al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche. Volume IV. Reggio Emilia, 2-3 dicembre 2016. Edizioni Cleup, Padova.
  12. LANDINI A., CRESPI C., GIULIANI A. (2019). Realtà e interpretazione: i fenomeni naturali attraverso lo sguardo dei bambini. In CORNI F., ALTIERO T., LANDINI A. (a cura di). Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell'infanzia: al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche. Volume IV. Reggio Emilia, 2-3 dicembre 2016. Edizioni Cleup, Padova.
  13. H. U. FUCHS, A. CONTINI, E. DUMONT, A. LANDINI, F. CORNI. (2018). How metaphor and narrative interact in stories of forces of nature. In M. Hanne and A. Kaal (Eds.): Narrative and Metaphor in Education: Look Both Ways. London, New York: Routledge. ISBN: 9781138310872.
  14. LANDINI A., GILIBERTI E., CORNI F., (2019). *The Role of Playing in the representation of the concept of Energy: a lab experience for future primary school teachers*, Selected Papers of the GIREP ICPEEPEC 2017 conference, Springer.
  15. CORNI F., FUCHS H., LANDINI A., GILIBERTI E. (2019) *Visual and gestural metaphors for introducing energy to student teachers of primary school and kindergarten levels*. Articolo su rivista. In Journal of Physics: Conference Series, Volume 1287, GIREP-MPTL 2018 9–13 July 2018, San Sebastian, Spain.
  16. LANDINI A., BIANCHI M.A., FABBRI C. (2020) *Didattica a distanza: opportunità e limiti*. Articolo.  
<https://www.aiditalia.org/it/news-ed-eventi/news/didattica-a-distanza-opportunita-e-limiti>
  17. LANDINI A. (2020). *Didattica a distanza e valutazione: verso una "didattica della vicinanza" e della valorizzazione*. Articolo.  
[https://www.aiditalia.org/Media/News/didattica\\_a\\_distanza/didattica\\_a\\_distanza\\_valutazione\\_landini.pdf](https://www.aiditalia.org/Media/News/didattica_a_distanza/didattica_a_distanza_valutazione_landini.pdf)
  18. LANDINI A., SOLDI M. (2020). *Com'è cambiato l'approccio didattico con la Didattica Digitale Integrata?*. Articolo..

[https://www.erickson.it/it/mondo-](https://www.erickson.it/it/mondo-erickson/articoli/didattica/cambiato)

[erickson/articoli/didattica/cambiato](https://www.erickson.it/it/mondo-erickson/articoli/didattica/cambiato) approccio didattico con la ddi/

19. LANDINI A., CAMPANINI R. PELLICCIARI C., (2021). *Scuola in museo*. Articolo. In (A cura di) Mangione, g.r.j., Cannella G., De Santis F. (INDIRE) “Piccole scuole, scuole di prossimità. Dimensioni, strumenti e percorsi emergenti”.I Quaderni della ricerca n.59, Loescher Editore, Torino.
20. BELLO A., BENASSI E., LANDINI A., SCORZA M. (2021) *Benessere “scolastico” di studenti con Disturbi Specifici dell’Apprendimento esposti alla Didattica a Distanza*. Articolo. In Carbone V. et al. “La ricerca dipartimentale ai tempi del Covid-19”-Quaderni Del Dipartimento Di Scienze Della Formazione, Roma Tre Press.
21. LANDINI A. MESSORI A.C., SCHERI V. (2021). *Scopriamo le Forze della Natura con Margherita!* Documentazione e riflessioni sul PON FES (a cura di) Landini A., Istituto Comprensivo di Castelnuovo Rangone, Edizioni Cleup, Padova.
22. CAMPANINI R., LANDINI A., PELLICCIARI C. (2022) *La “Scuola IN Museo”: un esempio innovativo di alleanza educativa*. Articolo in “La Scuola come Bene Di Tutti, La Scuola per Il Bene Di Tutti: quale scuola vogliamo?” Atti del I Convegno del Laboratorio di scuola e cittadinanza democratica. (A cura di) Pastori G., Zecca I. e Zuccoli F. Edizioni Franco Angeli, Milano. ISBN 9788835140337.