

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO CITTADINANZA ATTIVA/CITTADINANZA GLOBALE

**CURRICOLO VERTICALE CONCETTUALE I.C. "A. MANZONI"
REGGIO EMILIA**

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

**SCHEMA DELLA RELAZIONE del DOCENTE
SULLA CONCETTUALIZZAZIONE DEGLI STUDENTI**

N.B.:Il format è liberamente riadattato dalla struttura originale di Franca Da Re.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Accoglienza inizio lezioni	
TITOLO	Riprendiamoci il nostro spazio	
Compito significativo e prodotti: l'esperienza che è stata proposta agli studenti	Partendo dall'importanza della prevenzione, rielaborare in maniera personale le nuove modalità dello stare a scuola pensando a come reinterpretare creativamente le indicazioni e la segnaletica degli spazi educativi per far proprie i nuovi stili di convivenza	
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Utilizzo delle conoscenze e delle abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare, in modo creativo, le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi e pittorici).	Evidenze osservabili
	Padroneggiare in modo autonomo gli elementi principali del linguaggio visivo e della comunicazione linguistica orale e scritta in lingua italiana.	
	Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi, seguendo una precisa finalità operativa e comunicativa anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	

	Declinare i prodotti testuali nei codici conosciuti	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze)		Concetti Esprimi qui cosa ti aspetti di stimolare come concettualizzazione di limite/confine)
	Esplicitare le regole che i bambini rilevano per una convivenza sicura	
	Ragionare come rielaborare creativamente per personalizzare la segnaletica dove presente e dove si ritiene necessario integrarla	
	Scegliere i codici in cui esprimersi (iconico, linguistico, misto)	
Utenti destinatari	Classi quinte	
Tempi	Inizio lezioni-fino a metà ottobre	
Esperienze attivate	Produzione di elaborati con codici diversi (disegni, files audio, slogan, testi regolativi, ecc) sul tema	
Metodologie comuni: Narrazione Socializzazione degli apprendimenti Valutazione formativa Altre metodologie	Brainstorming; laboratori a piccolo gruppo anche in modalità digitale;	

Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Interne: docenti di classe	
Strumenti e materiali	Plastificatrice, cartoncini, colla, colori, quaderno, computer e stampante	
Valutazione formativa (i vari momenti della valutazione)	Verranno valutate la partecipazione, l'impegno, il rispetto della consegna, la correttezza dell'elaborato e l'originalità.	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei concetti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

COSA HO COMUNICATO AGLI STUDENTI

Titolo Uda Riprendiamoci il nostro spazio

Cosa si chiede di fare

Si chiede di reinterpretare e fare proprie le nuove regole della sicurezza sanitaria, personalizzando i presidi già esistenti, creandone di nuovi e stilando un decalogo delle buone prassi da seguire negli spazi della scuola nei vari momenti della giornata

In che modo (singoli, gruppi..)

sia in maniera individuale che in gruppi

Quali prodotti

Testi regolativi, cartellonistica, files audio

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Interiorizzare le regole della sicurezza sanitaria; personalizzare gli spazi; condividere buone prassi
Tempi : le prime tre settimane di scuola

SCHEMA DELLA RELAZIONE del DOCENTE SULLA CONCETTUALIZZAZIONE DEGLI STUDENTI

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e come erano presenti le tre metodologie fondanti il curricolo verticale di istituto: narrazione, socializzazione degli apprendimenti, valutazione formativa

Indica come hai affrontato il concetto e come i bambini hanno espresso la loro concettualizzazione (parole usate, immagini realizzate, spazi semantici affini, collegamenti ad altri concetti...)

Che cosa hai compreso da questa unità di apprendimento.

Quali ambiti disciplinari sono stati coinvolti dalle esperienze sul concetto.