

# FORMAT

## DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO IMPARIAMO A CONOSCERCI (ACCOGLIENZA NELLE CLASSI PRIME)

CURRICOLO VERTICALE CONCETTUALE I.C. "A. MANZONI"  
REGGIO EMILIA

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA DELLA RELAZIONE del DOCENTE  
SULLA CONCETTUALIZZAZIONE DEGLI STUDENTI

N.B.:Il format è liberamente riadattato dalla struttura originale di Franca Da Re.

## UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>TITOLO</b>	IMPARIAMO A CONOSCERCI
<b>Compito significativo e prodotti: l'esperienza che è stata proposta agli studenti</b>	Analisi della composizione del gruppo classe in base ad alcune caratteristiche personali (sport praticato, materia scolastica preferita, cibo preferito, ....)
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
Competenze matematiche	Analizza e utilizza rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni
Imparare ad imparare	Reperisce informazioni e le organizza utilizzando grafici e tabelle.
Competenze sociali e civiche	Rispetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.
Competenze digitali	Realizza grafici utilizzando il foglio di calcolo
<b>Abilità</b> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	<b>Concetti</b>
<b>Competenza matematica</b> Raccogliere e tabulare i dati Ricavare informazioni dai dati rappresentati	Creare un questionario, raccogliere i dati e organizzarli in tabelle e grafici
<b>Imparare ad imparare</b> Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale rispettando le scelte dei compagni. Confrontare le informazioni raccolte.	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: grafici, tabelle e diagrammi.
<b>Competenze sociali e civiche</b> Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni nel pieno rispetto delle scelte altrui	Rispetto delle regole di convivenza
<b>Competenze digitali</b> Utilizzare le principali funzioni di un programma di foglio di calcolo con spirito critico	Interpretare, valutare, condividere, presentare le informazioni in modo creativo ed efficace. Sostenere l'alfabetizzazione informatica guidando lo studente verso un utilizzo consapevole delle tecnologie.

	Promuovere situazioni collaborative di lavoro e di studio.
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni classi prime della scuola secondaria di primo grado
<b>Tempi</b>	Inizio della scuola per circa 7 ore
<b>Esperienze attivate</b>	Raccolta e tabulazione di dati relativi alla propria esperienza.
<b>Metodologie comuni:</b> <i>Narrazione</i> <i>Socializzazione degli apprendimenti</i> <i>Valutazione formativa</i> <i>Altre metodologie scelte</i>	Lezione frontale Conversazioni Brainstorming Cooperative learning
<b>Risorse umane</b> • interne • esterne	Docenti di classe
<b>Strumenti e materiali</b>	Carta quadrettata, righello, colori, pc, LIM
<b>Valutazione formativa</b> <i>(i vari momenti della valutazione)</i>	Valutazione processo: osservazioni sistematiche in itinere Valutazione prodotto: efficacia comunicativa e correttezza nella rappresentazione. Valutazione abilità e conoscenze: essere in grado di interpretare e leggere i dati rappresentati.

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'equipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1<sup>a</sup> nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2<sup>a</sup> nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3<sup>a</sup> nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei concetti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## COSA HO COMUNICATO AGLI STUDENTI

**Titolo UdA: "Impariamo a conoscerci"**

**Cosa si chiede di fare:** utilizziamo uno strumento matematico per conoscerci

**In che modo (singoli, gruppi..):** dopo aver deciso cosa vogliamo conoscere dei compagni, seguiranno delle interviste per raccogliere i dati relativi. Costruiremo la tabella con i dati ottenuti e da questa disegneremo il grafico. Ci si divide in gruppi da 4/5 persone e ogni componente presenta il suo prodotto che viene commentato dal resto del gruppo. Lo stesso grafico verrà realizzato da ogni studente anche attraverso il programma di foglio di calcolo.

**Quali prodotti:** un grafico fatto a mano sul quaderno e la stampa del grafico realizzato con il computer. Si potrebbero anche creare cartelloni esplicativi del lavoro da appendere in aula.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** applicare la matematica in situazioni quotidiane e reali, utilizzare strumenti matematici per conoscersi, far capire che la matematica è uno strumento utile di analisi e comprensione della realtà, imparare a collaborare.

**Tempi** circa 7 ore (altre 2 ore per la realizzazione dei cartelloni)

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** Carta quadrettata, righello, colori, pc, LIM (cartelloni)

**Criteri di valutazione:** correttezza esecutiva, capacità organizzativa, capacità di portare a termine un compito affidato nel rispetto dei tempi, nel caso di lavori di gruppo verranno valutate anche la capacità di collaborazione con gli altri e la chiarezza espositiva.

## **SCHEMA DELLA RELAZIONE del DOCENTE SULLA CONCETTUALIZZAZIONE DEGLI STUDENTI**

### RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e come erano presenti le tre metodologie fondanti il curricolo verticale di istituto: narrazione, socializzazione degli apprendimenti, valutazione formativa

Indica come hai affrontato il concetto e come i bambini hanno espresso la loro concettualizzazione (parole usate, immagini realizzate, spazi semantici affini, collegamenti ad altri concetti...)

Che cosa hai compreso da questa unità di apprendimento.

Quali ambiti disciplinari sono stati coinvolti dalle esperienze sul concetto.

Come valuti il lavoro da te svolto