

FORMAT

**DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO
ACCOGLIENZA : primi giorni di scuola**

**CURRICOLO VERTICALE CONCETTUALE I.C. "A. MANZONI"
REGGIO EMILIA**

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

**SCHEMA DELLA RELAZIONE del DOCENTE
SULLA CONCETTUALIZZAZIONE DEGLI STUDENTI**

N.B.:Il format è liberamente riadattato dalla struttura originale di Franca Da Re.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	Accoglienza: primi giorni di scuola
Compito significativo e prodotti: l'esperienza che è stata proposta agli studenti	<ul style="list-style-type: none"> • -realizzazione di alcuni simboli ispirati alla lettura della storia Zeb e la raccolta di baci M. Gay per esprimere la vicinanza (baci carezze abbracci..) da inserire in una scatola; • sperimentazione di linguaggi non verbali (linguaggio dei segni, simboli...) costruzione di un alfabetiere; • ideazione e realizzazione di un decalogo esplicativo della nuova simbologia legata all'emergenza covid da seguire e condividere con le famiglie;
Competenze chiave e relative competenze specifiche	
Problem solving: progettare ;	
Pensiero creativo: rielaborare;	
Pensiero critico: mettere a confronto	
Capacità di interrelazioni personali: collaborare;	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
progettare un decalogo esplicativo della nuova simbologia legata all'emergenza covid;	
reinterpretare la narrazione proposta e individuare una simbologia condivisa;	
confrontare le proprie opinioni e idee, responsabilizzarsi per il bene personale e comune sul rispetto delle nuove regole igienico sanitarie;	
collaborare con i compagni rispettando le distanze.	
Utenti destinatari	Bambini di classe III
Tempi	primi quindici giorni di settembre
Esperienze attivate	Lettura/visione della narrazione scelta; brainstorming sulle conoscenze pregresse relative ai linguaggi non verbali; ideazione dei simboli ispirati alla storia letta in segni personalizzati; conoscenza iniziale del linguaggio dei segni; realizzazione grafiche dei simboli appresi; giochi di consolidamento: giochi del labiale, gioco dello specchio, bans; osservazione degli ambienti scolastici caratterizzati dalla nuova simbologia;

	ricerca dei significati attraverso l'utilizzo della LIM (visite virtuali, diverse proposte multimediali sull'argomento); realizzazione di un decalogo relativo alle norme di comportamento.
Metodologie comuni: Narrazione Socializzazione degli apprendimenti Valutazione formativa Altre metodologie scelte	X X
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	X
Strumenti e materiali	Libri, LIM, computer, materiali di recupero, pastelli/pennarelli
Valutazione formativa (i vari momenti della valutazione)	Momenti di riflessione collettiva sulle esperienze realizzate, verbalizzazioni.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei concetti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

COSA HO COMUNICATO AGLI STUDENTI

Titolo UdA

ACCOGLIENZA: primi giorni di scuola

Cosa si chiede di fare

In un primo momento, dopo aver ascoltato la storia, dovrete immaginare e poi disegnare dei simboli che rappresentino gesti affettuosi per i compagni in sostituzione dei gesti reali.

Scopriremo dei linguaggi fatti di segni e di simboli che dovrete riconoscere e che useremo giocando, disegnando a scuola e a casa.

Alla fine realizzerete un volantino con i simboli più comuni, che avremo riconosciuto come utili allo stare a scuola in sicurezza, e li spiegherete ai vostri famigliari.

In che modo (singoli, gruppi..)

singoli

Quali prodotti

Disegna i tuoi baci abbracci e carezze che vorresti dare ai tuoi amici;

Riproduci i segni LIS che abbiamo imparato;

Costruiamo un lapbook /volantino con le regole condivise da spiegare in famiglia.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Queste attività ci servono per affrontare nel modo migliore un nuovo modo di stare a scuola ed imparare a rispettare le nuove regole sulla sicurezza ; ad esempio la distanza, lavare spesso le mani, utilizzare la mascherina... soprattutto capire quando e come farlo.

Tempi

Lavoreremo tutte le mattine per quindici giorni .

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Utilizzeremo la LIM e il materiale occorrente per i disegni: matite, pastelli, pennarelli...

Criteri di valutazione

Valuteremo la vostra capacità di collaborare, di portare a termine la consegna che vi viene richiesta.



SCHEMA DELLA RELAZIONE del DOCENTE SULLA CONCETTUALIZZAZIONE DEGLI STUDENTI

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e come erano presenti le tre metodologie fondanti il curricolo verticale di istituto: narrazione, socializzazione degli apprendimenti, valutazione formativa

Indica come hai affrontato il concetto e come i bambini hanno espresso la loro concettualizzazione (parole usate, immagini realizzate, spazi semantici affini, collegamenti ad altri concetti...)

Che cosa hai compreso da questa unità di apprendimento.

Quali ambiti disciplinari sono stati coinvolti dalle esperienze sul concetto.

Come valuti il lavoro da te svolto

|

